

**E**n un mundo cambiante y una comunidad que demanda soluciones, la educación superior enfrenta el desafío de ofrecer formaciones *más flexibles, dinámicas, personalizadas y orientadas a las necesidades reales del mundo del trabajo*.

Acompañada de estas premisas, el proyecto Innovación en Acción de nuestra Universidad es una experiencia institucional que combina aprendizaje, reflexión pedagógica y uso de tecnologías emergentes, convirtiendo así la formación permanente en una herramienta indispensable para la transformación.

Desde los fundamentos pedagógicos que sostienen el programa de *“aprender haciendo, pensar con otros y transformar con sentido”*, los cursos desarrollados apuntan a un mayor protagonismo del estudiantado, potenciar su autonomía y a ser colaborativo entre sus pares. Afrontamos también desde el programa Inteligencia Artificial en clave docente, el desafío de capacitar y acompañar a nuestro equipo académico en la formación crítica del uso pedagógico de estas nuevas tecnologías basadas en IA.

En este número de la revista y en línea con el proyecto institucional que aborda la formación permanente en salud, analizamos también diferentes situaciones en las organizaciones de salud, como por ejemplo la *simulación clínica* en la formación de enfermería, uno de los pilares de la atención sanitaria; el valor de la educación basada en competencias en un mundo de algoritmos; las diferencias entre capacitar o formar profesionales, y las tensiones entre los cursos *“a modo delivery”* y la formación *“situada continua”*. Y damos cuenta de las carreras de especialistas en medicina basadas en APC y los mecanismos de certificación y revalidación en la profesión médica.

Además, rendimos tributo a una figura sobresaliente de la Educación Permanente en Salud, María Cristina Davini, que inspiró los modos de pensar la

enseñanza, la docencia y la investigación. Y en la sección reportajes, el Director del Instituto Cardiovascular de Buenos Aires (ICBA), Alberto Alves de Lima, nos cuenta de la importancia de la organización como rasgo distintivo a la hora de *transformar el conocimiento y mejorar la calidad en la atención*.

Por otro lado, en el marco de las actividades de nuestra Universidad, la visita de honor de Enric Benito Oliver en el encuentro interdisciplinario *“Espiritualidad en contexto clínico, un desafío posible”*, ha sido una oportunidad única para que nuestros profesionales y la comunidad de estudiantes pudieran escuchar a un referente internacional en *cuidados paliativos* y especialista en oncología médica. Autor de un libro esencial en la materia, *El niño que se enfadó con la muerte*, y co-protagonista en el documental *Hay una puerta ahí*, recibió la distinción de la Universidad ISALUD, como Profesor Honoris Causa.

En nuestra sección de Graduados en Acción, la entrevista con la Directora de Enfermedades Transmisibles por Vectores, del Ministerio de Santiago del Estero, Sandra Seu, nos brindó un panorama de la situación de la enfermedad de Chagas en la provincia.

A modo de conclusión, queremos decirles que los diversos temas que abordamos en este número, son una guía para imaginar que *no hay imposibles* cuando la educación es pensada como un proceso pedagógico colectivo, y como señalan María Laura Manzi y Silvia Reboredo de Zambonini, en su artículo para este número *“formar-se es también transformar-se, y cada proceso formativo puede ser el inicio de nuevas formas de pensar, actuar y construir comunidades más justas y solidarias”*.

**Lorena González Bender**

*Presidenta*

*Fundación ISALUD*