

Licenciatura en Enfermería
Trabajo Final Integrador

Autores: Daniel Centeno
Ivana Monserrat
Cecilia Ledesma
David Muruchi

**CONOCIMIENTO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES**

2026

Tutor: Lic. Juan José Solis



Citar como: Centeno D, Monserrat I, Ledesma I, Muruchi D. Conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes. [Trabajo Final de Grado]. Buenos Aires: Universidad ISALUD; 2026.

Dedicatoria:

Dedicamos esta tesis a Dios, por acompañarnos y darnos fuerzas para seguir adelante en cada momento de este camino.

A nuestras familias, por estar siempre presentes, apoyándonos y alentándonos para no bajar los brazos.

Y a cada uno de nosotros, porque detrás de este logro hubo esfuerzo, compromiso y muchas ganas de superarnos.

Agradecimiento:

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro/a tutor/a, por su acompañamiento, orientación y compromiso durante todo el proceso de realización de este trabajo. Su guía fue fundamental para desarrollar nuestras ideas, fortalecer nuestros conocimientos y mantenernos motivados hasta el final.

También agradecemos a la universidad por brindarnos el espacio y las herramientas necesarias para nuestra formación profesional, así como por fomentar el trabajo en equipo, la investigación y el pensamiento crítico.

A todos los docentes que, de una u otra forma, contribuyeron con su apoyo, conocimientos y palabras de aliento, les extendemos nuestra gratitud.

Este trabajo representa no solo un logro académico, sino también una valiosa experiencia de aprendizaje compartido

Resumen

En la presente investigación tiene como objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes es identificar cuánto saben los jóvenes acerca de las diferentes formas de prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Esta evaluación permite conocer si poseen información adecuada, actual y basada en evidencia, o si existen vacíos o mitos sobre el tema.

Los estudios muestran que muchos adolescentes tienen conocimientos parciales o erróneos, influenciados por la falta de educación sexual integral, la vergüenza para hablar del tema y el limitado acceso a fuentes confiables. Evaluar su nivel de conocimiento es fundamental para diseñar estrategias educativas y de salud que promuevan el uso responsable y seguro de los métodos anticonceptivos, fomenten la toma de decisiones informadas y reduzcan los riesgos asociados a la actividad sexual temprana.

Palabras clave: métodos anticonceptivos, conocimiento, adolescentes.

Abstract

The objective of determining the level of knowledge about contraceptive methods in adolescents is to identify how much young people know about the different ways to prevent unwanted pregnancies and sexually transmitted diseases. This evaluation allows us to know if they have adequate, current, and evidence-based information, or if there are gaps or myths on the topic.

Studies show that many adolescents have partial or erroneous knowledge, influenced by the lack of comprehensive sex education, shame to talk about the topic, and limited access to reliable sources. Evaluating their level of knowledge is fundamental for designing educational and health strategies that promote the responsible and safe use of contraceptive methods, encourage informed decision-making, and reduce the risks associated with early sexual activity.

Keywords: adolescents, contraceptive methods, knowledge, adolescents.

Resumo

Na presente investigação, o objetivo é determinar o nível de conhecimento sobre os métodos anticoncepcionais em adolescentes e identificar quanto os jovens sabem sobre as diferentes formas de prevenir gravidezes indesejadas e doenças sexualmente transmissíveis. Esta avaliação permite conhecer se possuem informações adequadas, atualizadas e baseadas em evidências, ou se existem lacunas e mitos sobre o tema.

Os estudos mostram que muitos adolescentes possuem conhecimentos parciais ou equivocados, influenciados pela falta de educação sexual integral, pela vergonha de falar sobre o tema e pelo acesso limitado a fontes confiáveis. Avaliar seu nível de conhecimento é fundamental para desenvolver estratégias educativas e de saúde que promovam o uso responsável e seguro dos métodos anticoncepcionais, incentivem a tomada de decisões informadas e reduzam os riscos associados à atividade sexual precoce.

Palavras-chave: métodos anticoncepcionais, conhecimento, adolescentes.

Índice

Capítulo I	1
Introducción.....	1
Planteamiento del problema científico	2
Hipótesis	3
Justificación.....	4
Objetivos.....	5
Objetivo General:	5
Objetivos específicos:	5
Capítulo II	6
Marco Teórico	6
Marco contextual o Estado del arte.....	6
Marco conceptual.....	9
Desde lo fisiológico	10
La anticoncepción:	13
Capítulo III	19
Diseño metodológico.....	19
Tipo de investigación	19
Diseño de investigación	19
Universo.....	19
Muestra y unidad de análisis.....	19
Criterios de selectividad.....	20
Instrumento de recolección de datos.....	20
Características del cuestionario:	20
Tabla de operacionalización de variables	21
Aspectos éticos.....	23

Autonomía:	23
Beneficencia:.....	23
No maleficencia:	23
Capítulo IV	24
Resultados	24
Interpretación de la información:	36
Análisis del cumplimiento de objetivos	36
Análisis del cumplimiento de los objetivos específicos	36
Respuesta a la pregunta de investigación	36
Refutación de la hipótesis.....	37
Capítulo V	38
Discusión de los resultados	38
Capítulo VI	39
conclusión y recomendaciones.....	39
conclusión	39
Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas.....	41

Capítulo I

Introducción

En la actualidad, la preocupación por la salud sexual y reproductiva de los adolescentes ha cobrado gran relevancia debido al aumento de embarazos no planificados y a la exposición a infecciones de transmisión sexual (ITS). La falta de información clara, el acceso limitado a servicios de salud y la influencia de factores socioculturales han generado interrogantes sobre el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes respecto al uso correcto de los métodos anticonceptivos.

En este contexto, resulta fundamental indagar acerca de qué saben los adolescentes sobre los diferentes métodos anticonceptivos, tanto de barrera como hormonales, así como su percepción sobre la importancia de la prevención. A través de un estudio exhaustivo, se recopilará información sobre el grado de conocimiento existente, las fuentes de información más utilizadas por los jóvenes y los factores que condicionan su acceso y uso responsable.

Se espera que los resultados obtenidos en este estudio contribuyan a fortalecer las estrategias de educación sexual integral en las instituciones educativas, así como a sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de brindar información confiable y adecuada a los adolescentes. La investigación busca generar conciencia acerca de la necesidad de ofrecer espacios de aprendizaje y diálogo donde se aborden de manera integral los conocimientos, mitos y prácticas relacionadas con los métodos anticonceptivos y la salud sexual en la adolescencia.

Por lo expuesto anteriormente, el propósito del presente estudio es determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que poseen los adolescentes que asisten al nivel secundario del Colegio Nuestra Señora del Hogar de la Fundación Padre Mario, identificando las fuentes de información a las que acceden y los factores que dificultan el acceso a dichos métodos. Asimismo, se pretende aportar información que contribuya al desarrollo de estrategias de prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva, favoreciendo la toma de decisiones informadas y responsables por parte de los adolescentes.

Planteamiento del problema científico

A nivel mundial, el desconocimiento y la falta de acceso a información confiable sobre métodos anticonceptivos en adolescentes continúa siendo una de las principales causas de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual (ETS). La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que cada año alrededor de 21 millones de adolescentes entre 15 y 19 años en países en desarrollo quedan embarazadas, siendo la mayoría consecuencia de relaciones sexuales sin protección o con uso inadecuado de anticonceptivos.

En América Latina y el Caribe, esta situación es especialmente preocupante, ya que la región presenta una de las tasas más altas de embarazo adolescente en el mundo. En Argentina, diversos estudios evidencian que muchos adolescentes inician su vida sexual sin contar con los conocimientos suficientes sobre métodos de prevención, lo que los expone a riesgos tanto físicos como sociales y emocionales.

Ante este escenario, surge la necesidad de indagar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, identificando las principales barreras de acceso a la información y a los servicios de salud, con el fin de promover estrategias educativas que fortalezcan la prevención.

La investigación se centrará en adolescentes de 15 a 17 años que asisten al secundario del padre Mario. Participarán estudiantes de ambos sexos. El estudio busca identificar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, para generar estrategias educativas más efectivas.

El problema surge principalmente por falta de educación sexual integral en escuelas.

Influencia de mitos, redes sociales y desinformación, así como de Barreras culturales o familiares para hablar de sexualidad. Estas limitaciones derivan en Embarazos adolescentes no planificados, mayor riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS) y

Problemas sociales, emocionales y académicos derivados de la maternidad/paternidad temprana. Ante este contexto, la investigación busca aportar información confiable sobre métodos anticonceptivos adaptada a adolescentes, Sensibilizar a estudiantes, familias y docentes sobre la

importancia de la educación sexual integral. Y Proponer estrategias de prevención basadas en el conocimiento real de los adolescentes.

Por lo mencionado anteriormente nos lleva a formular la siguiente pregunta:

¿Cuál es el conocimiento que tienen sobre los métodos anticonceptivos, los adolescentes que asisten al secundario Nuestra Señora del hogar de la fundación del Padre Mario, cito en González Catán, en los meses de mayo-junio en el año 2026?

Hipótesis

Los adolescentes del colegio secundario del padre Mario, nuestra señora del hogar, tienen un conocimiento insuficiente de los métodos anticonceptivos

Justificación

Esta investigación es importante porque busca saber cuánto conocen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos. Esa información ayuda a mejorar la educación sexual, prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

- Relevancia social

La investigación es socialmente relevante porque permite identificar cuánto conocen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos y, a partir de ello, generar acciones que favorezcan su salud integral. Contar con información adecuada contribuye a disminuir situaciones de riesgo como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

De este modo, se promueve una juventud más informada y responsable, lo que repercute directamente en el bienestar de las familias y en el fortalecimiento de la comunidad, al impulsar una cultura de prevención, cuidado y responsabilidad compartida.

- Relevancia institucional

Aportar información útil para que la escuela padre Mario pueda revisar si las clases de educación sexual están llegando de forma clara y efectiva a los alumnos, y determinar si es necesario reforzarlas.

- Relevancia profesional

Este estudio nos brindará información a los profesionales de enfermería, ya que nos permite trabajar temas de prevención y educación en salud con adolescentes. Asimismo, desde la enfermería comunitaria se refuerza la importancia de la promoción de la salud en el ámbito escolar y barrial, fomentando espacios de diálogo y participación que contribuyan a reducir riesgos y favorecer una sexualidad responsable

Objetivos

Objetivo General:

Describir los métodos anticonceptivos que conocen los adolescentes e identificar los factores que dificultan el acceso, en la población estudiantil del nivel secundario del Colegio Padre Mario, durante el periodo de mayo -junio de 2026.

Objetivos específicos:

- Identificar a la población socio -demográficamente.
- Mencionar las fuentes de información a las que los adolescentes acceden los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva.
- Nombrar los métodos anticonceptivos más conocidos por los adolescentes de la institución.
- Analizar los factores que dificultan el acceso a los métodos anticonceptivos

Capítulo II

Marco Teórico

Marco contextual o Estado del arte

Piura, S. M. (2024). Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Los Algarrobos. Se centra en la problemática que hoy en día se vive en muchos países a nivel mundial; la falta de conciencia sobre la importancia acerca de los métodos anticonceptivos e inicio de relaciones sexuales en adolescentes se ha incrementado; es por ello, que se planteó el siguiente objetivo general: existe relación entre conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de una secundaria,(Se empleó una metodología de estudio, de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño de investigación no experimental, de corte transversal; con una población de 273 adolescentes de los cuales, se trabajó con una muestra que fue conformada por 160 estudiantes, a los que se les aplicó cuestionario como instrumento de recolección de datos en forma de encuesta; además, se tomó en cuenta el código de ética de confidencialidad de la información brindada. Resultados obtenidos demostraron que el 38,1% presentaron un nivel de conocimiento global regular acerca de los MAC y el 78,8% tuvieron actitud global desfavorable. Al relacionar las variables se encontró que del 38,1% que tienen conocimiento regular, de ellos, el 35,6% posee actitud desfavorable, y del 35,6% que tuvo conocimiento bueno, el 18,8% tiene actitud favorable. Concluyendo, que existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos, con un coeficiente de correlación positiva baja de 0,307 y un $p=0,000 < 0,05$, aceptándose la hipótesis alterna.

Quispe Porras, N., & Huamani Huayta, L. P. (2022). Conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en el sector de Uchcurumi – Huancavelica. Se puede describir en un estudio a 80 adolescentes a quienes se le aplicó una encuesta sobre conocimiento de los métodos anticonceptivos hormonales y no hormonales. Resultados: La población de adolescentes tuvieron entre 13 y 16 años. La mayoría de los adolescentes son de sexo femenino en un 52.5% (42). El 31.3% (25) tuvieron conocimiento de ampollas (inyectable), el 15% (12) de pastilla del día siguiente y el 8.8% (7) de implantes. El 31.3% (25) de adolescentes conocen el método de la ampolla, el 15% (12) la pastilla del día siguiente, el 8.8% (7) el implante y un 25% (20) el preservativo. El 28.8% (23) saben utilizar ampollas, el 15% (12) la pastilla del día siguiente y el

3.8% (3) el implante. El 27.5% (22) de adolescentes adquirieron métodos anticonceptivos en centros de salud, el 23.8% (19) en farmacias, el 6.3% (5) en hoteles y el 5 % (4) en boticas. El 15% (12) de adolescentes compraron preservativos con un precio promedio de S/. 3.79, el 11.3% (11) la ampolla a un precio de S/. 23.44, el 8.8% (7) la pastilla del día siguiente con un precio de S/.18. No compraron ningún método y no saben el precio un 65% (52). Conclusión: Los adolescentes encuestados solo conocen cuatro métodos anticonceptivos que son: la ampolla o inyectable, la pastilla del día siguiente, el implante, preservativo y lo conocen en bajas proporciones. El lugar donde adquirieron. Los métodos anticonceptivos son: farmacias, boticas, centro de salud y hoteles. Los adolescentes llaman ampolla a los métodos anticonceptivos inyectables.

Castelo Rivas, W. P., García Vargas, J. N., Albornoz Barba, K. N., & Quispe Guanoluisa, F. J. (2024). Relación entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales adolescentes. Se puede observar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes es un tema de importancia dentro del contexto educativo y de la salud, para la prevención de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y abuso sexual. El objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales adolescentes. En el mismo se aplicó un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo – correlacional y diseño transversal. En una muestra de 384 adolescente de entre 13 a 19 años a quienes se les aplicó una encuesta conformada por 29 preguntas que midieron aspectos demográficos, conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales. Los análisis estadísticos aplicados fueron: pruebas de fiabilidad 0(Alfa de Cronbach y KR20), pruebas de normalidad (Kolmogorov– Smirnov) y análisis correlacionales bivariados. Para el análisis estadístico se utilizó SPSS 24. Se evidenció significancia estadística bilateral por debajo de 0,05** lo cual probó la existencia de relación entre las variables del estudio. Además, se demostró que el mediano conocimiento sobre métodos anticonceptivos influye en la inestabilidad de pareja de los adolescentes (0.405; $p < 0,05$), como también en que no usen protección durante el primer acto sexual (0.398; $p < 0,05$), y en el que no informen a sus padres sobre el inicio de su vida sexual (0.396; $p < 0,05$). Concluyendo que existe relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales adolescentes.

Riberas Peña, I. (2024). Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de adolescentes que acuden al centro del primer nivel CONANI, San Cristóbal (enero-marzo 2024).

Se evalúa el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de adolescentes que acuden al centro del primer nivel CONANI, San Cristóbal en el periodo de enero-marzo 2024. Se determina el comportamiento de variables sociodemográficas como sexo, edad, procedencia y grado de escolaridad de los adolescentes. Se identifican los datos relevantes sobre sexo y educación en adolescentes. Se estandariza el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, mediante la escala contraknow-instrument, en español, en adolescentes. Se categoriza la actividad sexual de los adolescentes que acuden al centro de primer nivel. Se determina el nivel de conocimiento sobre los centros de planificación disponibles en la comunidad.

Achante Champi, W. J., Quispe Pérez, J., & Mirella, C. (2023). Factores socioculturales y conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario, Pachacútec, Ica. Tuvo como objetivo. Determinar la relación entre los factores socioculturales y conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos, en adolescentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario, Pachacútec, Ica- 2023. Material y métodos. El tipo de investigación fue básica, relacional, no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada 169 estudiantes y la muestra fue de 118 estudiantes del 4ºy 5º grado de Educación Secundaria, la técnica para recolección de datos fue el cuestionario. Resultados. Se logra evidenciar que del total de los participantes (118), el 61.0% (72) poseen un nivel de conocimiento regular, el 22.9% (27) un nivel alto y el 16.1% (19) poseen un nivel bajo sobre el uso de métodos anticonceptivos. Se logra evidenciar que existe relación entre los factores socioculturales y conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos; existe relación entre los factores culturales y conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos, en contraposición se evidencia que no existe relación entre los factores sociales y conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos. Conclusiones. Se evidencia que no existe relación entre los factores sociales y el conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4º y 5º de secundaria.

Marco conceptual

En esta investigación se identifican dos variables principales: el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, los factores de acceso y los adolescentes. Ambas son abordadas desde dos teóricos Ausubel y Kant.

El conocimiento para David Ausubel es un proceso de absorber experiencias, lo cual transforma los conocimientos o habilidades de una persona, y su base es conectar la nueva información con el conocimiento previo de los estudiantes. También dice que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de forma sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. En el caso de los adolescentes, esta etapa del desarrollo es clave para incorporar información relevante sobre salud sexual y reproductiva, siempre que se utilicen estrategias educativas adecuadas. Desde esta perspectiva, el conocimiento sobre métodos anticonceptivos se entiende como la información adquirida, comprendida y retenida por el adolescente, siempre que tenga sentido dentro de su contexto y experiencias previas. Al mismo tiempo, los adolescentes del nivel secundario son considerados sujetos en formación que, al contar con una base educativa, pueden construir aprendizajes duraderos si se le brinda orientación clara, concreta y adaptada a su realidad. Ausubel enfatizó que el factor más importante que afecta el aprendizaje es el conocimiento previo de los estudiantes, y que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se conecta con el conocimiento previo de los estudiantes de manera significativa y espontánea. Esto significa que el nuevo conocimiento se integra en la estructura cognitiva existente de los estudiantes y se establece una conexión clara entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. Además, el conocimiento previo de los estudiantes es el punto de partida más importante para cualquier proceso de aprendizaje. Además, es conocido por su teoría del “aprendizaje significativo”, argumenta que el apoyo más importante para el aprendizaje es el conocimiento que los estudiantes ya poseen. Sin embargo, cuando se trata de métodos anticonceptivos y conocimientos entre adolescentes, las escuelas y las familias se consideran fuentes de información. Además, el estudio reveló que la escuela se basa en el conocimiento científico sobre métodos anticonceptivos, y el 61 % de los encuestados afirma obtener información de la escuela.

Para Kant distingue dos fuentes del conocimiento: 1) la facultad de recibir representaciones y 2) la Facultad de conocer un objeto a través de tales representaciones. Mediante la primera “se nos da un objeto”, la segunda “lo pensamos” (Kant 1993).

Hablamos, por lo dicho, de Intuición en el primer caso, y de Conceptos en el segundo. Tanto intuiciones y conceptos pueden ser puros o empíricos (de hecho, es este carácter puro y empírico lo que permite conectar las intuiciones con los conceptos). La intuición pura (a priori) es el espacio y tiempo. Los conceptos puros (a priori) son las categorías, agrupadas a su vez en cuatro: i) cantidad, ii) cualidad, iii) Relación y iv) modalidad. Podemos utilizar otras dos palabras como reformulación de este planteamiento: para conocer en nosotros hay un Recibir y un Ordenar lo recibido. ¿Qué se recibe y cómo se ordena? Se recibe la materia. Se ordena mediante las categorías. Al hablar de la materia nos referimos al hecho que nosotros somos afectados por las cosas, es decir, no somos seres imperturbables, sino que, al contrario, existe en cada uno la ocasión, la afección, la perturbación de algo (algo pudiendo ser un objeto (piedra), una palabra (¡mira!) o uno mismo). Sin embargo, la ocasión no determina el conocimiento: idea que nos refiere de inmediato al giro copernicano. No es el objeto el que produce el conocimiento, este es generado en el sujeto. Hay que señalar el límite de esta afirmación según Kant: “los pensamientos sin contenido son vacíos; las intuiciones sin conceptos son ciegas”.

La salud reproductiva es el estado de bienestar físico, mental y social en todo lo relacionado con el sistema reproductor, sus funciones y procesos. No se trata solo de la ausencia de enfermedades, sino de poder tener una vida sexual segura, satisfactoria y con la capacidad de decidir si se desea tener hijos, cuándo y con qué frecuencia.

Albert Bandura (1925–2021) describe la salud reproductiva desde su teoría del aprendizaje social, planteó que los adolescentes aprenden sobre sexualidad y conducta reproductiva observando modelos (familia, medios, pares). Subrayó la importancia de la autoeficacia para tomar decisiones responsables sobre la salud sexual.

Desde lo fisiológico

Durante la adolescencia, el cuerpo atraviesa una serie de cambios hormonales y físicos que marcan el inicio de la madurez sexual y reproductiva.

Durante la adolescencia, el cuerpo experimenta cambios hormonales y físicos que señalan el inicio de la madurez sexual y reproductiva.

Estos cambios son controlados por el sistema endocrino, especialmente por el eje hipotálamo-hipófiso-gonadal:

1. Activación hormonal: el hipotálamo libera GnRH, que estimula a la hipófisis para secretar LH y FSH.
2. En mujeres:
 - Maduración de los ovarios.
 - Aparición del primer ciclo menstrual (menarca).
 - Desarrollo de mamas, ensanchamiento de caderas y vello púbico.
3. En varones:
 - Maduración de los testículos y producción de espermatozoides.
 - Aparición de la primera eyaculación.
 - Aumento de masa muscular, vello corporal y cambio de voz.

La adolescencia abarca, según la OMS, desde los 10 hasta los 19 años y se divide en tres fases aproximadas:

- Adolescencia temprana: 10 a 13 años → inicio de la pubertad.
- Adolescencia media: 14 a 16 años → consolidación de los caracteres sexuales secundarios.
- Adolescencia tardía: 17 a 19 años → madurez sexual y desarrollo psicosocial.

Causas de la salud reproductiva no deseada en adolescentes:

suelen estar relacionadas con factores psicológicos, sociales, biológicos y culturales que influyen en su comportamiento y decisiones:

Psicológicas

- Baja autoestima o necesidad de aceptación.

- Falta de madurez emocional para asumir las consecuencias de las relaciones sexuales.
- Impulsividad o búsqueda de experiencias nuevas.
- Carencia de información veraz sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.

Biológicas

- Inicio precoz de la vida sexual, sin desarrollo físico completo.
- Desconocimiento del ciclo menstrual y fertilidad.
- Dificultad para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva.

Sociales

- Falta de comunicación familiar y orientación.
- Presión de grupo o de pareja.
- Condiciones socioeconómicas bajas y poca educación.
- Abuso sexual o coerción.

Culturales

- Tabúes o mitos sobre la sexualidad.
- Creencias religiosas o morales que impiden hablar del tema.
- Estereotipos de género que limitan la toma de decisiones.

Freud considera que en la adolescencia se reactiva la sexualidad infantil y el individuo busca consolidar su identidad sexual. Sin una adecuada educación o guía, esta etapa de confusión puede llevar a conductas impulsivas, exploratorias o de riesgo. Causa principales de salud reproductiva no deseada en el adolescente se debe a la impulsividad y búsqueda de placer sin conciencia de las consecuencias, por inmadurez del yo.

La anticoncepción:

es el conjunto de métodos, técnicas o procedimientos utilizados para evitar o reducir la probabilidad de un embarazo durante las relaciones sexuales. Su objetivo principal es permitir que las personas decidan cuando y si desean tener hijos, contribuyendo así a una planificación familiar responsable.

Anticonceptivo es un método, sustancia o dispositivo que se utiliza para evitar un embarazo durante las relaciones sexuales, su función principal es impedir la unión del ovulo con el espermatozoide.

Los anticonceptivos sirven para prevenir embarazo no deseados, permitiendo una planificación familiar responsable. Así mismo cuidar la salud sexual y reproductiva ayudando a las personas para que elijan el momento adecuado para planificar tener hijos.

Algunos métodos, como el preservativo también sirven para prevenir infecciones de transmisión sexual.

Según la Asociación Médica Argentina de Anticoncepción y Salud Reproductiva (AMADA, s.f.), existen diferentes métodos anticonceptivos:

Métodos hormonales:

1. Píldora anticonceptiva: se toma diariamente; contiene hormonas (estrógeno y/o progestina) que evitan la ovulación.
2. Píldora solo de progestina: ideal para mujeres que no pueden tomar estrógenos; espesa el moco cervical y evita la ovulación.
3. Parche anticonceptivo: se aplica sobre la piel una vez por semana; libera hormonas similares a las de la píldora.
4. Anillo vaginal: se coloca dentro de la vagina durante tres semanas; libera hormonas para evitar la ovulación.
5. Inyección anticonceptiva: se aplica cada 1 o 3 meses; contiene progestina que impide la ovulación.
6. Implante subdérmico: varilla pequeña que se coloca bajo la piel del brazo; libera progestina hasta por 3 años.

Métodos de barrera:

7. Preservativo masculino: funda de látex o poliuretano que cubre el pene y evita el paso de espermatozoides; también previene ITS.
8. Preservativo femenino: funda interna que recubre la vagina; previene embarazo e ITS.
9. Diafragma: cúpula de silicona que se coloca en el cuello del útero; debe usarse con espermicida.
10. Capuchón cervical: similar al diafragma, pero más pequeño; bloquea la entrada de espermatozoides.
11. Espermicidas: sustancias químicas (gel, óvulos, espuma) que inmovilizan o destruyen los espermatozoides.

Métodos intrauterinos:

12. DIU de cobre: dispositivo que libera iones de cobre tóxicos para los espermatozoides; dura hasta 10 años.
13. DIU hormonal (SIU): libera progestina dentro del útero; espesa el moco cervical y puede durar 3 a 8 años.

Métodos naturales:

14. Método del ritmo o calendario: se evitan las relaciones en los días fértiles del ciclo menstrual.
15. Método de la temperatura basal: se mide la temperatura corporal diaria para detectar ovulación.
16. Método del moco cervical (Billings): observa los cambios del flujo vaginal para identificar días fértiles.
17. Método sintotérmico: combina temperatura, moco cervical y calendario.

Métodos definitivos (quirúrgicos):

18. Ligadura de trompas: cirugía que bloquea o corta las trompas de Falopio; método permanente en mujeres.

19. Vasectomía: se cortan los conductos deferentes del hombre; método permanente.

Según la universidad abierta interamericana [UAI], s.f. Las fuentes de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en la que los adolescentes tienen acceso son:

Fuentes educativas:

- Escuela: programas de Educación Sexual Integral (ESI) que enseñan sobre sexualidad, prevención del embarazo y uso correcto de anticonceptivos.
- Charlas o talleres escolares: impartidos por profesionales de salud o docentes capacitados.
- Libros y materiales didácticos: textos de biología o educación para la salud.

Fuentes sanitarias:

- Centros de salud y hospitales: donde los adolescentes pueden recibir orientación médica y acceder a métodos anticonceptivos de manera gratuita y confidencial.
- Profesionales de enfermería, obstetricia o médicos: brindan información confiable y personalizada.
- Programas gubernamentales: como los del Ministerio *de* Salud de la Nación Argentina o el Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA).

Fuentes sociales y mediáticas:

- Familia y pares: muchas veces son las primeras fuentes de información, aunque pueden incluir mitos o creencias erróneas.
- Medios de comunicación y redes sociales: canales útiles si se consultan cuentas o campañas oficiales (como UNICEF, UNFPA, o Fundación Huésped).
- Organizaciones no gubernamentales: que promueven la educación sexual integral y la salud reproductiva adolescente.

Factores que condicionan el acceso de los adolescentes a los métodos anticonceptivos

- Poca accesibilidad a servicios de salud: En zonas rurales o con pocos recursos en los centros de salud.
- Actividades negativas del personal de salud: El trato poco empático o moralista desanima a los adolescentes a buscar ayuda.
- Miedo: Sienten temor de ser juzgados por sus padres, docentes o profesionales de salud.
- Falta de confidencialidad: Algunos adolescentes evitan acudir a los servicios por miedo a que sus padres se enteren.

Según datos nacionales más recientes de Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) y organismos relacionados en Argentina:

- Se considera “adolescente” en este contexto a las personas de **10 a 19 años**. Argentina
- Para el grupo de **15 a 19 años**, la tasa de embarazos bajó a **6,4 %** en 2022. En lo NACIONAL
- Para el grupo de **10 a 14 años**, hay registros de embarazos, aunque en cifras mucho más bajas y considerados “embarazos infantiles”.

Por lo tanto: el rango de edades para adolescentes embarazadas que se cita usualmente es **15-19 años**, y también existe registro en el rango **10-14 años** para embarazos muy tempranos.

En Argentina, la Educación Sexual Integral (ESI) es obligatoria en todas las escuelas del país por la ley N° 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral Sancionada: 4 de octubre de 2006.

La ley nacional 26.150 establece el derecho a todos los estudiantes a recibir educación sexual integral en las escuelas, incluyendo información sobre métodos anticonceptivos.

Promulgada: 23 de octubre de 2006

Principales puntos de la ley:

- Artículo 1:

“Créase el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con el objeto de garantizar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre esta temática en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada, de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.”

- Artículo 2:

“Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada, de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.

Esta Ley 26.150 establece que todas las escuelas del país, tanto públicas como privadas, deben incorporar contenidos de Educación Sexual Integral (ESI) en todos los niveles —desde inicial hasta el nivel superior no universitario—, adaptados a la edad y contexto de los estudiantes.

Dicha ley lo que busca es que todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación sexual integral en las escuelas públicas y privadas, esto busca brindar información sobre el cuidado del cuerpo, prevención de enfermedades, métodos anticonceptivos y adaptarse a cada edad.

De ley nacional se desglosa la ley provincial 25.673

Que es un programa nacional de salud sexual y procreación responsable, garantizando la provisión gratuita de métodos anticonceptivos, asegurando la libertad de elección y atención médica.

Ley 25.673 salud sexual y procreación responsable

Lo que busca dicha ley es promover la salud sexual y reproductiva, garantiza el acceso a información, métodos anticonceptivos gratuitos, también busca prevenir embarazos no intencionales y enfermedades de transmisión sexual.

Promulgada: 30 de octubre de 2002

Principales puntos de la ley:

- Artículo 1:
“crea el programa nacional de salud sexual y procreación responsable”
- Artículo 2:
“establece los objetivos: prevención de embarazos no deseados, promoción de la salud sexual y prevención de las ETS.

Esta ley sirve para garantizar el acceso a la salud sexual y reproductiva en toda la población.

Capítulo III

Diseño metodológico

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, orientado a recolectar y analizar datos numéricos sobre el nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos.

Tipo de investigación

Se trata de una investigación descriptivo y observacional ya que busca detallar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos sin intervenir ni modificar la realidad.

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, transversal:

No experimental: porque no se manipulan variables, solo se observan tal como ocurren en la realidad.

Transversal: porque los datos se recolectan en un único momento (mayo a junio de 2026).

Universo

El universo está conformado por todos los adolescentes de 16 a 17 años que asisten al nivel secundario del Colegio Nuestra Señora del Hogar de la Fundación Padre Mario, en González Catán.

Muestra y unidad de análisis

Muestra: estará compuesta por 24 adolescentes seleccionados mediante muestreo

Unidad de análisis: cada adolescente estudiante de 16 a 17 años que asisten al secundario del colegio nuestra señora del hogar de la fundación del padre Mario.

Criterios de selectividad

Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre 15 y 17 años.
- Adolescentes que asistan al nivel secundario del Colegio Nuestra Señora del Hogar de la Fundación Padre Mario.
- Adolescentes que deseen participar voluntariamente mediante consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no asistan al colegio.
- Adolescentes fuera del rango de edad establecido.
- Adolescentes que no deseen participar.
- Encuestas incompletas o mal respondidas.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se va a utilizar es un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para adolescentes. Este cuestionario permitirá recolectar información sobre el nivel de conocimiento que poseen acerca de los métodos anticonceptivos.

El cuestionario será aplicado de manera anónima e individual, utilizando preguntas cerradas de opción múltiple y verdadero/falso, con un lenguaje claro y sencillo para facilitar la comprensión y la participación de los adolescentes.

A través de este instrumento se obtendrán datos sobre los conocimientos, información previa y nivel de comprensión que tienen los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos, permitiendo analizar los resultados y cumplir con los objetivos de la investigación.

Características del cuestionario:

- Preguntas cerradas (opción múltiple y verdadero/falso)
- Lenguaje claro y sencillo
- Anónimo (para generar confianza)
- Breve y fácil de responder

Tabla de operacionalización de variables

Variable simple	Dimensión	Indicador
Edad	Grupo etario	15-17 años
Sexo	Genero	Femenino/Masculino
Año escolar	Curso o año de cursada	4° año/ 5° año
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Conocimiento general	Conoce algún método anticonceptivo (Si/No)
Métodos anticonceptivos conocidos	Tipos de métodos	Preservativo/pastillas/implante/inyecciones/Diu.
Prevención de ITS	Uso del preservativo	Reconoce que el preservativo previene ITS (Si/No)
Acceso a métodos anticonceptivos	Información de acceso	Conoce lugares donde conseguir métodos anticonceptivos: salita/hospital público /centro comunitario/farmacia.
Educación sexual recibida	Información previa	Recibió educación sexual (Si/No)
Fuente de información	Medio de información	Escuela/familia/redes sociales /centro de salud/amigos
Importancia de la educación sexual	Opinión personal	Considera importante la ESI (Si/No)
Conoce sobre la ley de educación sexual integral (ESI)	Conocimiento de la ley	Conoce la ley de educación sexual integral (Si/No)
Información sobre los derechos y contenidos de la ESI)	Conocimiento sobre la ESI	
Variable compleja	Dimensión	Indicador
Factores que dificultan el acceso a métodos anticonceptivos	• Factores sociales • Factores culturales • Factores institucionales	• falta de comunicación familiar • presencia de mitos o tabúes sobre anticoncepción

	• Factores personales • confidencialidad	• dificultad para acceder a centros de salud • vergüenza o miedo para solicitar información o métodos anticonceptivos • temor a que los padres o familiares se enteren
Salud sexual y reproductiva en adolescentes	• prevención de embarazo • prevención de ITS • educación sexual	• uso o conocimiento de métodos anticonceptivos • conocimiento del preservativo para prevenir ITS • acceso a información confiable sobre sexualidad
Fuentes de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	• fuente educativa • fuente sanitaria • fuente social • fuente mediática	• información obtenida de la escuela talleres educativos • información brindada por centros de salud o profesionales • información recibida de la familia, amigos o pareja • información obtenida en redes sociales, internet o medios de comunicación

Aspectos éticos

Autonomía:

En esta investigación se respeta la autonomía de los adolescentes participantes, brindándoles información clara y sencilla sobre el objetivo del estudio, y la participación voluntaria en la encuesta. Se solicitará el consentimiento informado, garantizado que cada participante pueda decidir libremente participar o retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Asimismo, respetara la confidencialidad y el anonimato.

Beneficencia:

La investigación busca generar beneficios para la población adolescente, aportando información sobre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y favoreciendo estrategias de educación sexual integral. Los resultados podrán contribuir a mejorar las acciones de promoción y prevención en salud sexual y reproducción dentro del ámbito escolar y comunitaria.

No maleficencia:

Durante el desarrollo del estudio se evitará causar daño físico, psicológicos o social a los participantes. La encuesta será anónima, confidencial y realizada en un ambiente de respeto, evitando las preguntas invasivas o que generen incomodidad. La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicas y de investigación

Capítulo IV

Resultados

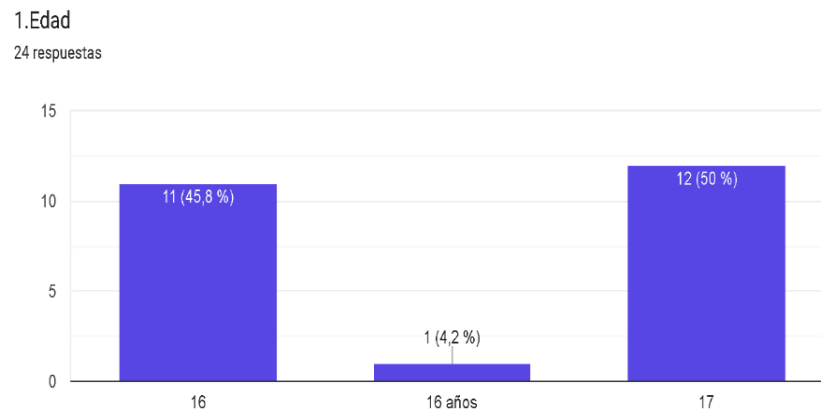
Tabla N° 1

EDAD DE LOS PARTICIPANTES

V/F	F	f %
15	1	4,2%
16	11	45,8%
17	12	50%
total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N° 1 EDAD DE LOS PARTICIPANTES



Fuente Tabla N° 1

Análisis N° 1: los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los adolescentes encuestados tiene 17 años, representando el 50% de la muestra. Le siguen los adolescentes de 16 años, con un 45,8 %, y finalmente los de 15 años con un 4,2 %.

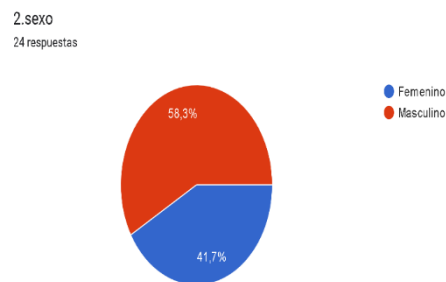
Tabla N° 2

SEXO DE LOS PARTICIPANTES

V/F	F	f%
M	14	58,3%
F	10	41,7%
total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N° 2 SEXO DE LOS PARTICIPANTES



Fuente: Tabla N °2

Análisis N °2: Muestra que el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino con un total de 58,3 % seguido de un 41,7 % femenino.

Tabla N° 3

AÑO ESCOLAR DE LOS PARTICIPANTES

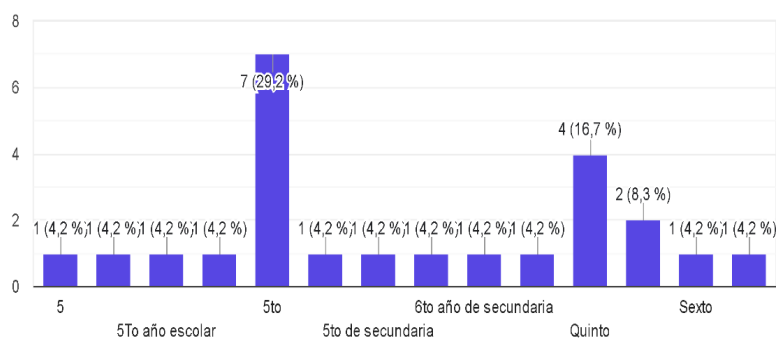
V/F	F	f%
4to	1	4,16%
5to	19	79,16%
6to	4	16,60%
total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N° 3 AÑO ESCOLAR DE LOS PARTICIPANTES

3. Año escolar:

24 respuestas



Fuente: Tabla N° 3

Análisis N° 3: La encuesta evidenció que la mayoría de los adolescentes encuestados se encuentra cursando 5° año, con un 79,16%. En segundo lugar, se ubican los estudiantes de 6° año, que representan el 16,60%, mientras que el 4,16% son de 4° año.

Tabla N° 4

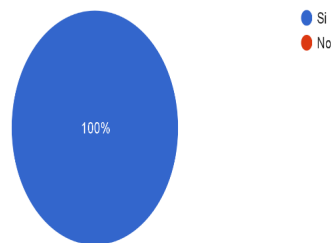
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los participantes

V/F	F	f%
SI	24%	100%
NO	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N° 4: CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS PARTICIPANTES

4.¿Conoces algún método anticonceptivo?
24 respuestas



Fuente: tabla N° 4

Análisis N°4: el 100% de los participantes manifestó conocer métodos anticonceptivos.

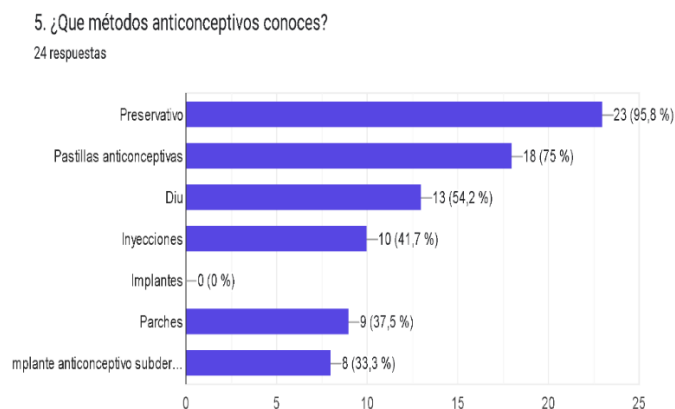
Tabla N°5

Conocimiento sobre anticonceptivos de los participantes

V/F	F	f%
Preservativo	23	95,8 %
Pastillas Anticonceptivas	18	75%
Diu	18	54,2
Inyecciones	10	41,7 %
implantes	0	0%
parches	9	37,5 %
implantes subdérmicos	8	33,3 %

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°5: CONOCIMIENTO SOBRE ANTICONCEPTIVOS DE LOS PARTICIPANTES



Fuente: Tabla N°5

Análisis N°5: Los resultados muestran que el método anticonceptivo más conocido entre los adolescentes encuestados es el preservativo, con un 95,8%. Le siguen las pastillas anticonceptivas, con un 75%, y el DIU, con un 54,2%. En menor proporción se mencionan las inyecciones anticonceptivas, con un 41,7%, los parches anticonceptivos, con un 37,5%, y los implantes subdérmicos, con un 33%. Finalmente, los implantes presentan un 0% de reconocimiento entre los encuestados.

Tabla N°6

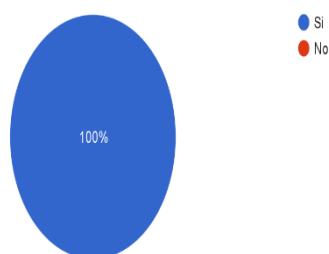
Reconocimiento del preservativo como método de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)

V/F	F	f%
SI	24	100%
NO	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°6: RECONOCIMIENTO DEL PRESERVATIVO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

6. ¿Sabías que el preservativo ayuda a prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS)?
24 respuestas



Fuente: Grafico N°6

Análisis N°6: La muestra dice que el 100% reconoció que el preservativo ayuda a la prevención de transmisión sexual (ITS).

Tabla N°7

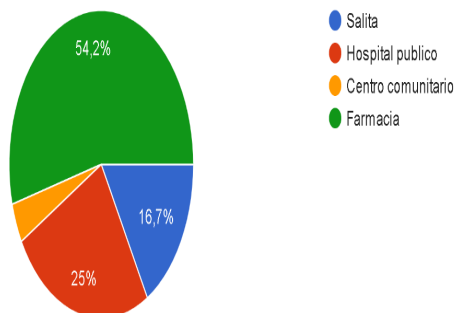
lugares donde consiguen métodos anticonceptivos los participantes

V/F	F	f%
Salitas	4	16,70%
Hospitales públicos	6	25%
Centros comunitarios	1	4,20%
Farmacias	13	54%
Total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

GRAFICO N°7: LUGARES DONDE CONSIGUEN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS LOS PARTICIPANTES

7.¿Conoces lugares donde conseguir métodos anticonceptivos?
24 respuestas



Fuente: Grafico N°7

Análisis N°7: Los resultados muestran que las farmacias son el principal lugar a donde recurren los adolescentes para conseguir los métodos anticonceptivos con un 54,2%, seguida por los hospitales públicos con un 25%, la salita de salud con un 16,7% y, por último, los centros comunitarios con un 4,2%.

Tabla N°8

Información sobre educación sexual de los participantes

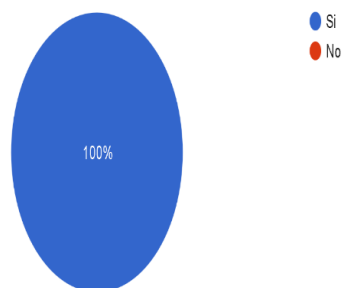
V/F	F	f%
SI	24	100%
NO	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

GRAFICO N°8: INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS PARTICIPANTES

8. ¿Alguna vez recibiste información sobre educación sexual?

24 respuestas



Fuente: Grafico N°8

Análisis N°8: La muestra indica que el 100% de los participantes manifestó haber recibido información sobre educación sexual.

Tabla N°9

Donde revieron más información sobre métodos anticonceptivos los participantes

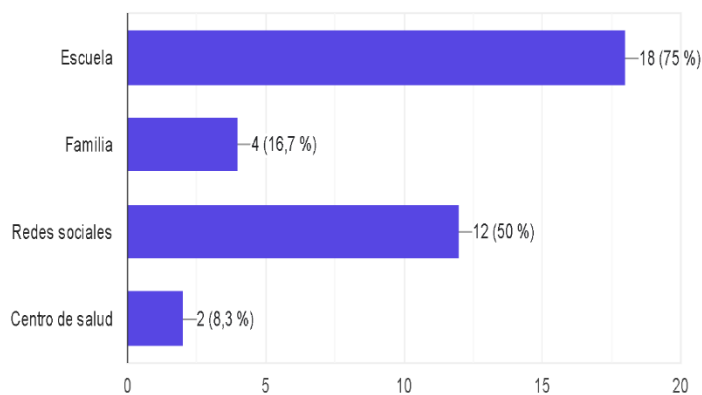
V/F	F	f%
Escuela	18	75%
Familia	4	16,70%
Redes Sociales	12	50%
centro de salud	2	8,30%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

GRAFICO N°9: DONDE RECIBIERON MÁS INFORMACIÓN SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS LOS PARTICIPANTES.

9. ¿Dónde recibiste más información sobre métodos anticonceptivos?

24 respuestas



Fuente: Grafico N°9

Análisis N°9: Se muestra que la principal fuente de información sobre métodos anticonceptivos es la escuela con un 75%, seguido de las redes sociales con un 50%, familia con un 16,7% y, por último, los centros de salud con un 8,3%.

Tabla N° 10

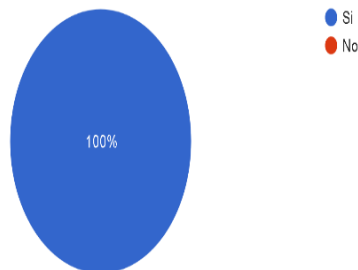
Es importante la educación sexual en las escuelas para los participantes

V/F	F	f%
SI	24	100%
NO	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

GRAFICO N°10: ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS PARA LOS PARTICIPANTES

10.¿Creés que es importante recibir educación sexual en la escuela?
24 respuestas



Fuente: Grafico N°10

Análisis N°10: El resultado de la encuesta muestra que el 100% de los participantes manifestó que si es importante recibir educación sexual en las escuelas.

Tabla N°11

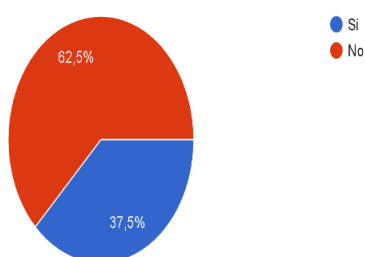
Conocen la ley de educación sexual integral los participantes

V/F	F	f%
SI	9	37,50%
NO	15	62,50%
Total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

GRAFICO N°11: CONOCEN LA LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL LOS PARTICIPANTES

11.¿Conoces la ley de educación sexual integral?
24 respuestas



Fuente: Grafico N°11

Análisis N°11: Se muestra que el 62,5% de los participantes manifestó no conocer la ley de educación sexual integral, seguida por el 37,5% que respondió si conocerla.

Tabla N° 12

Saben los participantes que derechos e información brinda la ley
de educación sexual integral (ITS)

V/F	F	f%
Prevención de embarazo no deseado	0	0%
Información sobre métodos anticonceptivos	2	8,3 %
Cuidado del cuerpo y la salud sexual	2	8,3 %
La ley ESI obliga a las escuelas a brindar educación sexual	7	29,2 %
No conoce lo que establece la ley	13	54,2%
Total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

GRAFICO N°12 SABEN LOS PARTICIPANTES QUE DERECHOS E INFORMACIÓN BRINDA LA LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL(ITS)

12.¿Sabes que derechos e información brinda la ley de educación sexual integral (ITS)
24 respuestas



Fuente: Grafico N°12

Análisis N°12: Se muestra que el 54% de los participantes manifestó no conocer lo que establece la ley de educación sexual integral, seguida por el 29,2% señalo que la ley obliga a las escuelas brindar educación sexual, seguida por el 8,3% que indico que brinda información sobre métodos anticonceptivos, seguido por el otro 8.3% afirmo que promueve el cuidado del cuerpo y la salud.

Interpretación de la información:

Análisis del cumplimiento de objetivos

En el análisis N.º 1 al N.º 12 (págs. 24 a 35) se puede observar que se ha cumplido el objetivo general planteado. El mismo consistía en determinar el conocimiento que poseen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos. Los resultados obtenidos permitieron identificar el nivel de conocimiento de los participantes acerca de los métodos anticonceptivos, las fuentes de información utilizadas, el acceso a la educación sexual y el conocimiento sobre la Ley de Educación Sexual Integral.

Análisis del cumplimiento de los objetivos específicos

Con respecto a los objetivos específicos, se ha podido alcanzar cada uno de ellos:

- Se caracterizó la población estudiada de acuerdo con la edad, sexo y año escolar en el análisis N.º 1 (pág. 24), N.º 2 (pág. 25) y N.º 3 (pág. 26).
- Se identificó el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en el análisis N.º 4 (pág. 27), N.º 5 (pág. 28) y N.º 6 (pág. 29).
- Se determinaron los lugares donde los adolescentes obtienen métodos anticonceptivos y las principales fuentes de información sobre la temática en el análisis N.º 7 (pág. 30), N.º 8 (pág. 31) y N.º 9 (pág. 32).
- Se analizó la importancia de la educación sexual y el conocimiento sobre la Ley de Educación Sexual Integral en el análisis N.º 10 (pág. 33), N.º 11 (pág. 34) y N.º 12 (pág. 35).

Respuesta a la pregunta de investigación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede responder que los adolescentes que asisten al Colegio Nuestra Señora del Hogar poseen conocimientos generales sobre los métodos anticonceptivos, siendo el preservativo el método más conocido. Asimismo, reconocen la importancia de la educación sexual y manifiestan haber recibido información sobre la temática.

Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados, arrojando como resultado que el 100% de los participantes conoce al menos un método anticonceptivo, siendo el preservativo el más reconocido. Asimismo, la totalidad de los encuestados manifestó haber recibido información sobre educación sexual y consideró importante su enseñanza en las instituciones educativas.

Sin embargo, los resultados también evidenciaron limitaciones en el conocimiento de la Ley de Educación Sexual Integral y de los derechos que esta garantiza. Por lo tanto, se concluye que los adolescentes poseen conocimientos básicos sobre métodos anticonceptivos y salud sexual, aunque es necesario fortalecer la educación relacionada con la Ley ESI y los derechos sexuales y reproductivos.

(Resultados obtenidos del análisis N.º 1 al N.º 12, págs. 24 a 35).

Refutación de la hipótesis

La hipótesis planteada sostenía que los adolescentes poseen conocimientos insuficientes sobre los métodos anticonceptivos.

Los resultados obtenidos permiten rechazar parcialmente dicha hipótesis, debido a que el 100% de los participantes manifestó conocer al menos un método anticonceptivo y reconoció la importancia de la educación sexual. No obstante, se evidenciaron deficiencias en el conocimiento de la Ley de Educación Sexual Integral y de los derechos que esta garantiza, por lo que resulta necesario fortalecer las estrategias educativas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

Capítulo V

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permitieron identificar que los adolescentes del Colegio Nuestra Señora del Hogar poseen conocimientos generales sobre los métodos anticonceptivos. La totalidad de los participantes manifestó conocer al menos un método anticonceptivo, siendo el preservativo el más reconocido. Este hallazgo difiere de los resultados de Quispe Porras y Huamani Huayta (2022), quienes encontraron un nivel de conocimiento más limitado en la población estudiada.

Asimismo, los resultados coinciden con Piura (2024), quien destaca la importancia de fortalecer la educación sexual para mejorar los conocimientos de los adolescentes. En este estudio también se observó que los participantes cuentan con información básica sobre métodos anticonceptivos y prevención.

Con respecto a la prevención de infecciones de transmisión sexual, el 100% de los encuestados reconoció que el preservativo constituye un método de protección. Este resultado coincide con lo planteado por Castelo Rivas et al. (2024), quienes señalan que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos favorece prácticas sexuales más seguras.

La escuela fue identificada como la principal fuente de información sobre métodos anticonceptivos, seguida por las redes sociales y la familia. Estos hallazgos respaldan lo expuesto por Ausubel y guardan relación con los resultados de Riberas Peña (2024), quien destaca la importancia de los factores educativos en la adquisición de conocimientos sobre salud sexual.

Por otra parte, los resultados presentan similitudes con Acharte Champi et al. (2023), quienes sostienen que los factores socioculturales influyen en el conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos. En la presente investigación se observó que la educación sexual y las fuentes de información desempeñan un papel fundamental en la construcción de dichos conocimientos.

Sin embargo, se evidenció que una proporción importante de los adolescentes desconoce la Ley de Educación Sexual Integral y los derechos que esta garantiza. Este hallazgo demuestra la necesidad de fortalecer las estrategias educativas orientadas a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

En conclusión, los adolescentes participantes presentan conocimientos generales adecuados sobre métodos anticonceptivos; no obstante, resulta necesario reforzar la información relacionada con la Educación Sexual Integral y los derechos vinculados a la salud sexual y reproductiva.

Capítulo VI

conclusión y recomendaciones

conclusión

A partir de los resultados obtenidos se concluye que los adolescentes del Colegio Nuestra Señora del Hogar poseen conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, siendo el preservativo el método más conocido entre los participantes.

Se identificó que la escuela constituye la principal fuente de información sobre métodos anticonceptivos, seguida por las redes sociales, lo que demuestra la importancia de las instituciones educativas en la formación de conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Asimismo, se observó que la totalidad de los participantes considera importante la educación sexual en las escuelas y manifestó haber recibido información sobre esta temática.

Sin embargo, se detectó un importante desconocimiento sobre la Ley de Educación Sexual Integral y los derechos que esta garantiza, situación que evidencia la necesidad de fortalecer las acciones educativas orientadas a promover una mayor comprensión de la normativa vigente.

Recomendaciones

- **Fortalecer la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en las instituciones educativas.**

Es fundamental garantizar la aplicación efectiva de la Educación Sexual Integral en todos los niveles educativos, promoviendo contenidos que aborden aspectos biológicos, psicológicos, sociales y afectivos de la sexualidad. Una adecuada implementación permite que los adolescentes adquieran conocimientos y habilidades para tomar decisiones responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

- **Desarrollar talleres y actividades educativas sobre métodos anticonceptivos dirigidos a adolescentes.**

La realización de talleres, charlas y actividades participativas contribuye a mejorar el conocimiento sobre los distintos métodos anticonceptivos, su uso correcto, eficacia y accesibilidad. Estas estrategias favorecen la prevención de embarazos no intencionales y de infecciones de transmisión sexual, promoviendo conductas saludables.

- **Promover la participación activa de profesionales de la salud en actividades de educación sexual.**

La intervención de médicos, enfermeros, obstétricas y otros profesionales de la salud permite brindar información científica, actualizada y confiable. Además, favorece la resolución de dudas y fortalece el vínculo entre los adolescentes y los servicios de salud.

- **Favorecer el acceso a información confiable, actualizada y basada en evidencia científica sobre salud sexual y reproductiva.**

Es necesario garantizar que los adolescentes dispongan de fuentes seguras de información que les permitan comprender aspectos relacionados con la sexualidad, la anticoncepción y la prevención de enfermedades. Esto contribuye a disminuir la desinformación y la adopción de conductas de riesgo.

- **Desarrollar estrategias destinadas a difundir los derechos establecidos en la Ley de Educación Sexual Integral.**

La difusión de los derechos vinculados a la Educación Sexual Integral favorece el conocimiento de las garantías que poseen los adolescentes para acceder a información y educación en salud sexual y reproductiva. Esto fortalece el ejercicio de sus derechos y promueve una mayor participación en los espacios educativos.

- **Promover espacios de diálogo entre adolescentes, docentes, familias y profesionales de la salud.**

La creación de ámbitos de intercambio y comunicación favorece la expresión de inquietudes, experiencias y necesidades relacionadas con la sexualidad. Asimismo, fortalece el acompañamiento de los adolescentes y contribuye a la construcción de relaciones basadas en el respeto y la confianza.

- **Incentivar futuras investigaciones relacionadas con el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en la población adolescente.**

La realización de nuevas investigaciones permitirá ampliar el conocimiento sobre las necesidades, percepciones y prácticas de los adolescentes en relación con los métodos anticonceptivos. Los resultados obtenidos podrán servir de base para el diseño de intervenciones y políticas públicas orientadas a mejorar la salud sexual y reproductiva de esta población.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bryce, T. G. K. (2023). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Frontiers in Education*, 8, 112–124.
- Gamboa, I. (2016). El sexo y el género según Immanuel Kant. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 54(135), 45–58.
- Guzzo, K. B., & Hayford, S. R. (2018). Adolescent reproductive and contraceptive knowledge and attitudes and their adult outcomes. *Journal of Adolescent Health*, 63(3), 250–257.
- Kant, I. (1797). *La metafísica de las costumbres*. (Trad. José Mardomingo). Madrid: Tecnos, edición 2012.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2018). *Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Lineamientos Curriculares*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Pérez-Blanco, A., Rodríguez, M., & Torres, C. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en adolescentes. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 85(4), 310–317.
- República Argentina. (2006). Ley N° 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222>
- World Health Organization. (2011). *Guideline on preventing early pregnancy and poor reproductive outcomes among adolescents in developing countries*. Ginebra: OMS.
- World Health Organization. (2024). *Contraception*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/health-topics/contraception>

Anexos

Anexo I

Consentimiento Informado

Somos estudiantes de la Universidad ISALUD, de la carrera Licenciatura en Enfermería: Ivana Monserrat, Cecilia Ledesma, Daniel Centeno y David Muruchi. Nos encontramos realizando una investigación titulada: “Conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes”.

La participación consiste en responder una encuesta anónima y voluntaria. La información brindada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

Anexo II

Cuestionario sobre conocimientos de métodos anticonceptivos en adolescentes

Sección 1: Datos generales

1. Edad:
2. Sexo:
 - Femenino
 - Masculino
3. Año escolar:

Sección 2: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

4. ¿Conoces algún método anticonceptivo?
 - Sí
 - No
5. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
 - Preservativo
 - Pastillas anticonceptivas
 - DIU

- Inyecciones
 - Implantes
 - Parches
 - Implante subdérmico.
6. ¿sabes que el preservativo ayuda a prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS)?
- Sí
 - No

Sección 3: Información y acceso

7. ¿Conoce lugares donde conseguir métodos anticonceptivos?
- Salita
 - hospital público
 - centro comunitario
 - farmacia
8. ¿Alguna vez recibiste información sobre educación sexual?
- Sí
 - No
9. ¿Dónde recibiste más información sobre métodos anticonceptivos?
- Escuela
 - Familia
 - Redes sociales
 - Centro de salud

Sección 4: Opinión

10. ¿crees que es importante recibir educación sexual en la escuela?
- Sí
 - No
11. ¿Conoce la ley de educación sexual integral?

- Si
- No

12. ¿sabes qué derechos e información brinda la Ley de Educación Sexual Integral (ESI)?

- Prevención de embarazos no deseados
- Información sobre métodos anticonceptivos
- Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)
- Cuidado del cuerpo y la salud sexual
- La ley ESI obliga a las escuelas a brindar educación sexual
- No conozco lo que establece la ley

Anexo III



González Catán 23 de Junio de 2024

Autoridades del Colegio Secundario Nuestra señora del hogar.
Coronel conde 5615, González Catán. Provincia de Buenos Aires.

De mi mayor consideración:

Mediante la presente tengo el agrado de dirigirme a Uds. A fin de solicitar autorización para que nuestros estudiantes de 5º año:

- Monserrat, Ivana, DNI:37791209
- Centeno, Gerardo Daniel, DNI:42944449
- Ledesma, Cecilia, DNI:34849348
- Muruchi Paco, David Héctor, DNI:43089595

De la carrera Licenciatura en Enfermería asistan a realizar actividades de investigación para presentar su tesis de fin de grado con fines académicos.

Sin otro particular.

Sdo. a Uds. Atte.

Juan José Solís
Mg. Prof. Lic. En Enfermería.

Anexo IV

ua	edad			sexo		AÑO ESCOLAR					P1		P2							P3		P4				P5		P6				P7		P8		P9				
	0	16	17	M	F	4	5	6	SI	NO	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO	1	2	3	4	SI	NO	1	2	3	4	SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	5		
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0		
2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0		
3	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0		
4	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0		
5	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0			
6	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0		
7	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0		
8	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0		
9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0		
10	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
11	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	
12	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
13	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
14	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
15	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
16	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
17	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
19	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
20	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
21	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
22	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
23	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
24	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
st	1	11	12	0	1	1	18	4	24	0	23	18	18	10	0	9	8	24	0	4	6	1	13	24	0	18	4	12	2	24	0	9	15	0	2	2	7	13	13	
t	24			24		24			24									24		24				24						24		24		24						

