

Ciclo de Complementación Curricular
Licenciatura en Enfermería
Trabajo Final Integrador

Autoras: Samanta Aban
Soledad Fernández
Filomena Mamani

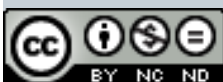
**ESTRESORES ANTE LA PRÁCTICA CLÍNICA EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL
INSTITUTO PRIVADO TERCIARIO**

2024

Tutora: Lic. Silvia Boaglio

Citar como: Aban S, Fernández S, Mamani F. Estresores ante la práctica clínica en estudiantes de enfermería del Instituto Privado Terciario. [Trabajo Final de Grado]. Universidad ISALUD, Buenos Aires; 2024.

<http://rid.isalud.edu.ar/handle/1/2720>



Agradecimientos

Queremos agradecer a nuestra familia por estar presente y apoyarnos en este proceso de seguir creciendo como profesionales y agradecemos a la docente Boaglio Silvina por su paciencia y dedicación para impulsarnos al desarrollo de nuestra investigación.

También agradecemos la colaboración de los estudiantes de enfermería por participar en nuestra investigación.

Resumen

Palabras Claves: estresores / alumnos / enfermería/ práctica clínica

El trabajo de “Estresores ante la práctica clínica en estudiantes de enfermería del Instituto Privado Terciario” es un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, con el propósito de determinar los estresores percibidos más frecuentes durante las prácticas clínicas. La población está compuesta por 26 estudiantes de enfermería del primer año, segundo cuatrimestre que aceptaron participar, se empleó una encuesta utilizando Google form, WhatsApp y código QR ,para la remisión del instrumento.

Se obtuvieron el 100% de las respuestas sin complicaciones los cuales el 96,3% pertenece al género femenino y el 3,7% masculino dentro de la franja etaria de 20-25 , también podemos observar que si bien el 70% no tiene hijos tiene como factores estresantes la sobreexigencia académica de un 40,7% , una falta de contenido de un 40,7% y una seguridad ante la práctica de un 44,4% si y un 37% de No. Por lo tanto, podemos obtener la validez y confiabilidad de la recolección de datos.

Se concluye con la lectura de los artículos que los estresores principales son falta de competencia, contacto con el sufrimiento, sobrecarga académica, implicancia emocional, relación con el docente y compañeros, finalmente cabe mencionar que esta problemática requiere ser investigada para el diseño de estrategias adecuadas de manejo.

Índice

Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta Problema.....	3
Objetivos	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	4
Hipótesis	5
Justificación	6
Operacionalización de la Variable.....	8
Marco Teórico	10
Antecedentes	16
Plan Operativo	18
Diseño metodológico	19
Conclusión.....	23
RECOMENDACIONES	24
Bibliografía.....	25
Anexo	26

Introducción

Según la OMS el estrés se define "como el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan el organismo para la acción se trata de un sistema de alerta biológico necesario para la supervivencia.

Cualquier cambio o circunstancia diferente que se presente puede generar estrés dependiendo, además, del estado físico y psíquico de cada individuo"

Se puede clasificar en:

Distrés (estrés negativo): la respuesta del individuo ante este estímulo es negativa y le produce angustia , malestar , etc.

Estrés (estrés positivo): si por el contrario la respuesta es positiva produce bienestar , alegría, etc.

Siendo así se denomina estresores a estímulos que provocan el desencadenamiento del estrés en un momento determinado.

En las carreras orientadas a la salud como enfermería, los estudiantes tienen campo prácticos que son esenciales para dar la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos obtenidos con anterioridad así poder ganar habilidades necesarias para poder proporcionar cuidados al paciente y a su vez por ser la primera presentarán estresores. El siguiente trabajo se realizará con el objetivo de investigar sobre los estresores que presentan los estudiantes de enfermería en el campo práctico de dicha carrera y se recolectaron de diferentes fuentes .

Planteamiento del problema

Los estudiantes de enfermería a menudo enfrentan situaciones que causan estrés como los exámenes, dificultades financieras, presión familiar para fracasar o bien tener éxito. Sin embargo, para ellos, las tensiones aumentan debido a situaciones potencialmente estresantes en los servicios de salud, como la muerte, el sufrimiento, la discapacidad del paciente y también necesitan presentar conocimientos y habilidades ante los docentes.

Pregunta Problema

¿Cuáles son los estresores que manifiestan los estudiantes de enfermería del primer año, segundo cuatrimestre de un Instituto Privado Terciario en la práctica profesionalizante en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el periodo marzo-junio 2024?

Objetivos

Objetivo general

Determinar los estresores que manifiestan los estudiantes de enfermería en el primer año del segundo cuatrimestre en el campo práctico de un Instituto Privado Terciario en el Hospital estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el periodo comprendido de la carrera de enfermería de marzo-junio 2024.

Objetivos específicos

Describir el comportamiento de las dimensiones que integran los estresores en el campo práctico

Caracterizar las variables sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en el campo práctico

Identificar factores psicosociales percibidos por los estudiantes de enfermería durante la práctica hospitalaria

Hipótesis

Se espera hallar que los estresores en los estudiantes de enfermería son Bio Psico Social teniendo como principal variable conocimientos y habilidades ante el docente; la falta de tiempo para actividades extracurriculares y personales también puede ser un factor estresante para los estudiantes.

Justificación

La práctica de la enfermería es fundamental para el posterior desarrollo óptimo de una enfermera, pero es un momento estresante para los estudiantes debido a que durante las mismas contempla el sufrimiento, la muerte y la humanidad del cuidado en general.

Por otro lado Lazarus y Folkman definen el estrés como “Relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluada como amenazante o que desborda sus recursos y que pone en peligro su bienestar”. La amenaza se refiere al daño o pérdida que todavía no ha ocurrido, pero que se prevé”¹. Hay que tener en cuenta que lo que resulta estresante para algunos alumnos no lo es para otros, por lo que el nivel de estrés varía en función de la materia que se evalúa.

Los estudiantes de enfermería a menudo enfrentan situaciones que causan estrés como los exámenes, dificultades financieras, presión familiar por fracasar o bien tener éxito. Sin embargo, para ellos, las tensiones aumentan debido a situaciones potencialmente estresantes en los servicios de salud, como la muerte, el sufrimiento, la discapacidad, y también necesitan presentar conocimientos y habilidades ante los docentes. Por tanto, varios estudios han confirmado que los estudiantes de enfermería experimentan más estrés que los estudiantes de otras carreras.

Por lo anterior es importante conocer los factores de estrés más importantes que sufren los estudiantes de enfermería en sus prácticas y crear a partir de ellos estrategias que reduzcan las situaciones estresantes más comunes, maximizar la probabilidad de que el estudiante pueda adaptarse positivamente y prevenirlos. No afecta la salud ni el rendimiento académico.

La falta de tiempo para actividades extracurriculares y personales también puede ser un factor estresante para los estudiantes, ya que a menudo tienen poco tiempo libre debido a las exigencias de los programas universitarios.

(Maldonado, Hidalgo y Otero, n.d.) “Afirma que altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes y en otros casos, los alumnos

¹ López, J. A. P. (2009). Los pecados originales en la propuesta transaccional sobre estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(1), 193-209.

no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula antes de dar comienzo al examen²".

La falta de apoyo emocional también puede ser un estresor , ya que los estudiantes pueden sentirse aislados o tener dificultad para completar sus proyectos además están expuestos a pacientes con enfermedades graves o incurables y situaciones de emergencia que pueden tener un impacto significativo en el bienestar psicosocial.

Es importante recordar que para los estudiantes, la práctica hospitalaria es un paso muy importante en la carrera de enfermería. Es un paso donde entra en contacto con el paciente, familia, profesionales de la salud. Serán los primeros en tomar contacto con la formación de su vida profesional.

La clave es reconocer que pueden provocar estrés y posteriormente examinar si esos factores tienen un efecto en el Rol y desempeño del estudiante ayudando a la mejoría de sus conocimientos actuales a través de la práctica hospitalaria proporcionando asistencia sanitaria integral, y de calidad al paciente a través de tratamientos o atención. El papel como futuros profesionales de la salud es importante para el entorno y se exige adaptación en la práctica.

² Román Collazo, C. A., Ortiz Rodríguez, F., & Hernández Rodríguez, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46(7), 1–8.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La siguiente investigación la realizaron Saucedo y Reyna (2019)³ titulado “Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas , Diferencias entre programas educativos” realizado en Nueva León , México es de enfoque descriptivo comparativo con una muestra de 266 participantes de dos programas educativos: Bachillerato y Licenciatura en Enfermería. Se aplicó el cuestionario KEZKAK y se analizaron las diferencias entre programas educativos.El objetivo principal fue evaluar las diferencias entre programas educativos de enfermería al respecto de los estresores que afectan a los estudiantes durante sus prácticas clínicas y los resultados principales que difieren entre programas educativos; con diferencias al respecto de la subescala "el enfermo busca una relación íntima". Los principales estresores fueron "hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente", "que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante" y "tener que estar con un paciente terminal".

Por lo tanto se concluyó que los estudiantes del programa de licenciatura presentan valores mayores de estrés que los de bachillerato. Esto justifica la necesidad de incluir a nivel curricular estrategias específicas para el manejo del estrés.

El siguiente trabajo corresponde a Arias Mosquera LY, Montoya Gallo LI, Villegas Henao AF, Rodríguez Gázquez M de los Angeles (2018)⁴ quienes realizaron “Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia” fue un estudio cuantitativo de tipo transversal realizado durante el primer semestre académico de 2016 , su población de estudio fueron todos los estudiantes de quinto a octavo semestres en práctica clínica. No se hizo muestreo. Los participantes contestaron por autorreporte la escala KEZKAK de Zubiría et al. que evalúa 41 estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería. Su objetivo fue identificar los estresores en las prácticas clínicas de los alumnos de la Facultad de Enfermería de una universidad pública de Antioquia (Colombia) y explorar la relación entre el grado de estrés y las variables sexo y semestre académico.

³ Enrique Reyna, M. C., & Saucedo, K. M. (2019). *Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas , Diferencias entre programas educativos*. Nueva León, México.

⁴ Isabel, L. (n.d.). *Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia*

Y como resultado obtuvieron que participaron 156 de los 224 estudiantes matriculados (69,6 % del total). El promedio de la escala fue de 2,0, que equivale a un estrés moderado. En el 88 % de los ítems mostraron algún grado de estrés (3 ítems con nivel alto 2,5: hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente, hacer daño físico al paciente, y confundirme de medicación). Se presentaron diferencias estadísticamente significativas en el puntaje promedio total en las variables sexo (mayor en el femenino) y semestre académico (mayor en el quinto). Se encontró que los dominios del KESKAK con mayores puntajes fueron: falta de competencia (2,2), sobrecarga de trabajo (2,2), contacto con el sufrimiento (2,0) y que el paciente busque una relación íntima (2,0) y en conclusión que los estudiantes de enfermería tienen un estrés moderado ocasionado por situaciones de la práctica clínica; predominan los factores relacionados con la falta de competencia y la sobrecarga de trabajo.

El siguiente trabajo lo realizaron Sergio Azzara, Aldana Sol Grinhauz, Federico Torres y Paula Gallo (2022)⁵ titulado “Prácticas clínicas y estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería” realizado en Buenos Aires ,Argentina se propuso dilucidar cuáles son los estresores que deben afrontar los estudiantes de Enfermería y se les aplicó el cuestionario KEZKAK, que evalúa los estresores , participaron 75 estudiantes de Enfermería de diferentes institutos educativos argentinos.

Los resultados mostraron que los estudiantes experimentaron mayor estrés por la sobrecarga académica, por la impotencia e incertidumbre y por la falta de competencia y cuando se segmentó la muestra por género, los estresores más importantes en los alumnos varones fueron relaciones interpersonales con docentes y pacientes , en el caso de las mujeres las situaciones estresantes fueron las mismas, sumándose el estresor de insinuación íntima por parte del paciente. Dependiendo de lo avanzado que estuviera un alumno en la carrera, los estresores variaron. Los estudiantes iniciales presentaron como estresores más importantes: falta de competencia, impotencia e incertidumbre y temor a una insinuación íntima por parte del paciente.

⁵ Azzara, S., Grinhauz, A., Torres, F., & Gallo, P. (2023, July 8). *Sección general Prácticas clínicas y estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería*. Universidad de la Defensa Nacional

Marco Teórico Desarrollo

Definición de Salud

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el concepto de salud está vinculado a un estado de bienestar físico, mental y social, y no sólo a la ausencia de enfermedades. La salud también se define en dos niveles: un nivel subjetivo (el sujeto cree que está en bienestar) y un nivel objetivo (cuando existen datos que permiten verificar dicho estado).⁶

Definición de Estrés

Es un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil. Todas las personas tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos. Es la forma en que reaccionamos al estrés lo que marca el modo en que afecta a nuestro bienestar.

El estrés afecta tanto a la mente como al cuerpo. Es positivo tener un poco, nos ayuda a realizar las actividades diarias, pero cuando el estrés pasa a ser excesivo tiene consecuencias físicas y psíquicas. Sin embargo, podemos aprender a lidiar con él para sentirnos menos abrumados y mejorar nuestro bienestar físico y mental.

Las situaciones estresantes pueden causar o exacerbar problemas de salud mental, frecuentemente ansiedad o depresión, que requieren atención médica. Hay problemas de salud mental que pueden deberse a la persistencia del estrés si este ha empezado a afectar a nuestra vida y nuestro desempeño educativo o laboral.

Definición de prácticas profesionalizantes

Son estrategias y actividades formativas propuestas por algunas instituciones de educación técnico profesional y que forman parte del diseño curricular; tienen un propósito específico que los estudiantes refuercen, integren y amplíen los conocimientos y saberes de la carrera que están estudiando, se trata de un acercamiento real y concreto al mundo laboral y profesional.

Definiciones de estresores ante la práctica

Los estresores académicos son estímulos que provocan reacciones físicas y emocionales en los estudiantes de enfermería, sugiere que en el ambiente hospitalario se deben tomar acciones de acuerdo con los conocimientos recibidos de los docentes; estudiantes al iniciar y desarrollar su práctica clínica enfrentan “resistencias” por parte

⁶ CONSTITUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Retrieved June 22, 2024

del equipo médico, así como las personas que atienden durante entrevistas, exámenes físicos, procedimientos no invasivos e invasivos. Los maestros practican demostrando competencia y seguridad en sus habilidades cognitivas, conductuales y procedimentales. Los factores estresantes, también conocidos como psicosociales, se conceptualizan como eventos cotidianos, se consideran como estímulos a los que una persona está expuesta, en una investigación realizada por un estudiante de enfermería, y esto puede tener un impacto en su salud física y causar otras reacciones a nivel psicológico como ansiedad, agitación, sensación de inquietud, insomnio, miedo y pavor sin una causa específica, entre otras reacciones.

Estresores según la dimensión de la falta de competencia

La experiencia se adquiere agrupando aspectos cognitivos, procedimentales y conductuales, logrando en última instancia un desempeño humano consistente y calidad. La adquisición de habilidades es beneficiosa para el estudiante de enfermería, porque aprende así a actuar con prontitud de acuerdo con su contexto profesional, brindando un apoyo de calidad, utilizando los principios éticos y del conocimiento científico, en las situaciones en que se presenten.

Son presentados en la práctica clínica o comunitaria, pero también utilizan las bases de datos que ahora la tecnología proporciona a las personas, por lo que los estudiantes se comprometen a ser responsables de las decisiones que tomamos y sus consecuencias. Cuando un estudiante se percibe carente de habilidades, se percibe como alguien que dañará o no puede colaborar por la salud del paciente, pero que de otro modo puede causar daño, lo que crea un estado de sensación de tensión; porque se percibe que tienen mala calidad de preparación, lo que puede provocar que cometan errores o equivocaciones que ni siquiera sus cuidadores pueden corregir. Estas situaciones no sólo crean estrés en el estudiante sino que también causan inseguridad que, de ser así, puede incluso transferir al paciente. Se considera competente si se estudia, Los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos, demuestran confianza en sus acciones, saben cómo resolver problemas adecuadamente y actuar de acuerdo con su formación.

aplica sus conocimientos, parece inseguro o temeroso en sus acciones, por lo que es posible que no pueda resolver problemas en su campo de acción.

Estresores según relación docente

La relación entre docente y alumno durante la práctica clínica se considera un factor importante de éxito, la interacción depende de la internalización del aprendizaje por parte del estudiante, lo que le brinda la oportunidad de continuar, desarrollándose hacia un sólido programa de formación ; Pero también es un factor estresante para los estudiantes. En su forma más compleja, su investigación y el tema también es un problema difícil de entender y por lo tanto requiere de una atención integral y diferenciada en el campo práctico.

Los tutores no son sólo evaluadores; pero su función principal es guiar a los estudiantes de las instalaciones hospitalarias a la acción y crear un ambiente educativo donde la comunicación se lleve a cabo sin problemas, a través del diálogo, la observación adecuada y el registro de las acciones relevantes del estudiante para que el tutor tenga mejores insumos para dirigir sus actividades educativas. En la educación de los profesionales de enfermería, la supervisión se centra en la persona que se prepara para ejercer la enfermería así como en su proceso de pensamiento crítico. Esto constituye una estrategia para aprender y mejorar la práctica del cuidado de los demás, a través del análisis y la reflexión sobre las propias acciones como elemento clave para aplicar la retroalimentación para asegurar el estudio.

Estresores según relación con sus compañeros

La interacción con los demás se produce a través del proceso de socialización, lo que lleva al crecimiento que se produce a través de la inducción amplia y coherente de la persona al mundo social, que también implica cambios en conocimientos y actitudes y habilidades.

Durante sus experiencias de práctica, los estudiantes de enfermería están expuestos a diferentes estresores, debido a la propia dinámica del cuidado, y además de la cercanía y el trabajo en equipo que comparten con pares, en esta interacción también intercambian valores, actitudes y fortalecen, sus habilidades; pero también sentimientos de incertidumbre, insatisfacción o satisfacción, sus pares se convierten así en parte importante de su formación a través de la vida cotidiana en sus relaciones personales. Las relaciones con los compañeros de trabajo se consideran satisfactorias cuando son beneficiosas, serviciales, cooperativas y motivadoras; mientras que resulta insatisfactorio cuando se trata de ser contradictorio, egoísta y excluyente. Como futuros profesionales, se adaptan a situaciones y también resuelven conflictos relacionados con las relaciones con sus compañeros.

Estresores según implicancia emocional

El cuidado del estudiante se desarrolla dentro de la relación terapéutica entre el estudiante y el paciente. Los profesionales de enfermería con sus conocimientos y habilidades, probados por el método científico, brindarán atención apasionada y de calidad a los pacientes que sufren y a quienes necesitan ayuda para restaurar la salud. Además, encontrarse en una situación de angustia debido a la pérdida de salud y al borde de la muerte complica el contacto con los pacientes y sus familias, los mecanismos de afrontamiento disminuyen y los estudiantes quedan incapacitados para cuidarse haciendo esas cosas.

El uso de la teoría y la práctica aprendidas también entra en conflicto con lo que sucede en el campo de acción de enfermería, dejando a estudiantes ansiosos e inseguros sobre el conocimiento que deben aplicar en su práctica. Las vivencias durante los primeros contactos con las personas hospitalizadas están condicionadas por diversas manifestaciones, expresiones, sentimientos, pensamiento y actitudes que conforman una conducta compleja en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estresor según Relación con el Enfermo

La relación enfermero-paciente se basa en principios éticos con el deseo de proteger la salud de quien recibe el cuidado y no causar ningún daño en la relación con el paciente. El estudiante no está exento de los daños físicos y emocionales causados por las relaciones no terapéuticas con los pacientes, además de distorsionar los parámetros o límites de la interacción.

Esto sucede a menudo, por ejemplo, cuando pacientes tienen dificultades para comunicarse, son exigentes, agresivos, incluso atacan a estudiantes verbal o físicamente, incluso más allá del alcance de la ley; Por otro lado, el estudiante no está preparado para controlar sus impulsos, y su reacción también puede ser contraproducente, generando mayor estrés. Esta dimensión se mide como afectada, cuando puede producirse deterioro de la salud física y psicoemocional por el comportamiento incorrecto del paciente o familia; en tanto la no afectada se evidencia cuando hay bienestar integral y no es afectada por la conducta del paciente y familia.

Estresor según Sobrecarga Académica

Estos factores son situaciones que requieren una gran tensión, los estudiantes enfrentan un trabajo excesivo combinado con la responsabilidad general de los cuidados brindados (recibir y enviar informes de enfermería, llamadas de enfermería), satisfacer las necesidades básicas (higiene y confort, nutrición, control de funciones vitales). administrar medicamentos, procedimientos), preparar documentación específica de enfermeros.

Las tareas asignadas en clase deberán asegurar un papel de apoyo en la fase teórica del aprendizaje de la materia. Consideramos carga de estudio normal cuando los estudiantes consideran que las actividades a realizar están relacionadas con su nivel de estudio y el horario es conveniente para estudiar.

Por otro lado, hablamos de sobrecarga de estudio, cuando sientes que las actividades excedan tu capacidad de aprendizaje y el tiempo necesario para la tarea.

Teoría de adaptación del estrés de Callista Roy

Roy plantea que el estrés es un proceso que surge como consecuencia de una serie de exigencias ambientales que recibe la persona, a las que ésta debe dar respuestas adecuadas, ejerciendo recursos hacia el diputado.

Cuando las demandas del medio ambiente se vuelven excesivas en comparación con los débiles recursos adaptativos de que dispone el ser humano, se manifiestan a través de respuestas adaptativas, con la movilización de recursos, lo que implica la activación fisiológica, además también aparecen reacciones emocionales. El estrés, si no se maneja adecuadamente, genera ansiedad, ira y depresión.

Roy cree que la teoría destaca cinco factores esenciales que facilitan el proceso de adaptación, que son: el paciente, los objetivos de los cuidados de enfermería, la salud, el entorno y la dirección de las operaciones.

La capacidad de adaptación depende de los estímulos a los que se expone y el grado de adaptabilidad o respuesta, que a su vez depende de tres tipos de estímulos, que son: el foco (aquellos a los que se debe enfrentar inmediatamente), contextualmente (que son otros estímulos presentes) y residuales (estímulos que el sujeto ha experimentado en el pasado).

Por otro lado, también cree que los humanos tenemos cuatro formas de adaptación: "fisiología, autoconciencia, funcionamiento y relaciones interdependientes".

El resultado final más deseable es un período en el que las condiciones de vida faciliten el logro de objetivos personales incluyendo la supervivencia, el crecimiento, la reproducción y el dominio.

Además, enfatiza que la intervención de enfermería debe ser siempre responsable y activa involucrando al paciente en su propio proceso de recuperación, que el propósito del cuidado de enfermería es ayudar a las personas a adaptarse de las cuatro formas, ya sea en momentos de salud o de enfermedad.

Operación de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA
ALUMNO	SOCIODEMOGRÁFICA	GÉNERO	HOMBRE MUJER OTRO
		EDAD	20-30 31-40 MÁS
		ETNIA	ARGENTINO EXTRANJERO
		ESTADO CIVIL	SOLTERA/O CASADO/A VIUDA/O UNIÓN LIBRE
ALUMNO	ESTRESORES	CAMBIOS FÍSICOS	DOLOR DE CABEZA INSOMNIO FATIGA ANSIEDAD
		APOYO SOCIAL (FAMILIA , AMIGOS , ETC)	BUENO REGULAR MALO
		DESEMPEÑO ACADÉMICO	BUENO REGULAR MALO
FAMILIAR	EMOCIONALES	CUENTA EN SU	SI

		HOGAR CON INTERNET	NO
		ES SOSTÉN FAMILIAR	SI NO
		CANTIDAD DE INTEGRANTES	1-2 3-4 5-6 MÁS
INSTITUCIONALES	ECONÓMICO Y CAPACIDAD	PAGO DE MATRICULA	SI NO
		CUENTA CON TUTORÍAS	SI NO
		PERÍODO DE CURSADA	1-3 3-5 MÁS

Diseño Metodológico

Tipo de estudio

Cuantitativo , descriptivo y de corte transversal.

El enfoque cuantitativo se aplicó a través de la recolección sistemática de datos en función de procesos estadísticos , para elaborar diseños de tablas.

Es tipo descriptivo ya que el propósito fue explicar nuestra investigación, el comportamiento de la variable de estudio de la misma manera que se presentaba en el estudio y la realidad.

Es transversal debido a que se estudió en un periodo temporal y se recogen datos determinados.

Población y Muestra

La población está compuesta por todos los estudiantes de enfermería del primer año, segundo cuatrimestre de un Instituto Privado Terciario en la práctica profesionalizante en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El método de muestreo fue por una técnica no probabilística , donde los individuos son seleccionados de acuerdo con la accesibilidad y la proximidad de ellos con el investigador ; así como la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de enfermería que cumplieran con los criterios establecidos.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes de enfermería en las en la que se desarrollará el estudio.

Criterios de inclusion y exclusion

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Se incluirán a los estudiantes Estudiantes que deseen participar	Estudiantes que no deseen participar Estudiantes que no asistan al momento de la encuesta

Instrumentos de recolección

Se implementara un instrumento estructurado en 2 areas ; primer lugar es la consulta acerca de los aspectos relacionados con las variables sociodemograficos (edad, sexo,

año, y cuatrimestre, experiencia laboral) y en segundo lugar es el cuestionario de estresores de los estudiantes de enfermería ante la práctica clínica.

Procedimientos de recolección de datos

Se invitara a los estudiantes de enfermería que cumplan con los criterios de inclusión a participar del estudio. Se realizará en la unidad de trabajo, durante el horario laboral, buscando de esta forma tener una mayor información de los profesionales; Se explicará en forma verbal los objetivos del estudio, su finalidad, la importancia de la contribución con el mismo y se les solicitará la firma del consentimiento informado de acceder a participar, por último, se requerirá una vía de comunicación (google form, whatsapp y código QR) para la remisión del instrumento.

Para la recolección de datos se cargará el instrumento a un formulario y se enviará por correo electrónico o whatsapp un link el cual deriva a una encuesta que presentó en su inicio una leyenda que indica que la misma es de carácter anónimo.

Procesamiento y análisis de datos

Para la realización del análisis de datos se procedió a asignar los gráficos que fueron adquiridos automáticamente con la plataforma de Google forms mediante que fueron respondiendo los estudiantes que desearon participar. ANEXO n°3

CONCLUSIÓN

El objetivo de nuestra investigación era determinar cuántos factores biopsicosociales nos afectan a nivel académico en los estudiantes de enfermería del primer año, segundo cuatrimestre de un Instituto Privado de junio del 2024 en CABA.

En total se entrevistaron a 25 estudiantes de enfermería en hospital estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los cuales el 96,3% pertenece al género femenino y el 3,7% masculino dentro de la franja etaria de 20-25.

De Acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta podemos observar que si bien el 70% no tiene hijos tiene como factores estresantes la sobreexigencia académica de un (40,7) , una falta de contenido de un 40,7% y una seguridad ante la práctica de un 44,4% si y un 37% de no.

Continuamos con la revisión de la lectura de varios artículos que reportan que los estresores académicos están vinculados en los estudiantes de enfermería. Los estresores habituales son académicos , personales y de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes de enfermería experimentan niveles de estrés académico alto. Con respecto a los conceptos relevantes, la falta de competencia se encuentra presente en la mayoría de los artículos, lo cual indica que los estudiantes aún no tienen suficientemente fundamentados sus conocimientos, destrezas y habilidades dentro del ámbito clínico, seguido del contacto con el sufrimiento que experimenta el profesional de enfermería en relación con la aflicción que desarrolla otra persona por diversas circunstancias, además de la sobrecarga de trabajo se describe como una auténtica responsabilidad para los estudiantes debido a la demanda excesiva de trabajos y finalmente la implicación emocional lo cual hace referencia a una respuesta afectiva en el personal de salud. Con los descubrimientos de la investigación, es posible elaborar planes de intervención, que fomenten la experiencia de aprendizaje y mejoren el rendimiento de los estudiantes, que llevan a cabo sus prácticas clínicas, lo cual tiene un impacto significativo en sus percepciones. Los estudiantes de enfermería son Bio Psico Social, la falta de tiempo para actividades extracurriculares y personales también son un factor estresante para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos, sugerimos las siguientes recomendaciones:

Las instituciones de enfermería deberían trabajar con profesores y estudiantes para desarrollar programas de intervención y prevención que incluyan técnicas de relajación, meditación, ejercicio para reducir el estrés de los estudiantes, de modo que se puedan abordar los problemas de distracción negativos actuales y potenciales. Compensar de una manera que reduzca las causas del estrés en la formación profesional y adecuado desarrollo de los estudiantes.

Los estudiantes deberían participar con los profesores en todos los procedimientos necesarios para la profesión de enfermería, autoevaluarse en la práctica clínica, comprender sus dificultades y ser capaz de mejorar el aprendizaje a través del apoyo docente.

Considerar explorar este tema utilizando métodos comparativos entre los ciclos para identificar los factores estresantes que afectan a los estudiantes que se desarrollan durante su profesionalización.

Plan Operativo

Quincena / Mes	Agos 23		Sept 23		oct 23		nov 23		dic 23		mar 24		Abril 24		may 24		jun 24		jul 24		Agos 24		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Redacción del protocolo de investigación																							
Presentación del proyecto																							
Solicitud de aprobación de la institución																							
Solicitud de consentimiento informado a la muestra																							
Recolección de datos																							
Análisis de datos																							
Procesamiento de datos																							
Elaboración de información																							
Difusión de resultados																							

Bibliografía

(n.d.). CONSTITUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.

Retrieved June 22, 2024, from

<https://www3.paho.org/gut/dmdocuments/Constituci%C3%B3n%20de%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>.

Azzara, S., Grinhauz, A., Torres, F., & Gallo, P. (2023, July 8). *Sección general Prácticas clínicas y estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería.*

Universidad de la Defensa Nacional. Retrieved June 22, 2024, from

<https://www.undef.edu.ar/libros/wp-content/uploads/2023/07/8-2-1.pdf>

Enrique Reyna, M. C., & Saucedo, K. M. (2019). *Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas , Diferencias entre programas educativos.* Nueva León, México.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100017#:~:text=Los%20estresores%20de%20la%20pr%C3%A1ctica,(p%3C%2C01))

[12962019000100017#:~:text=Los%20estresores%20de%20la%20pr%C3%A1ctica,\(p%3C%2C01\)](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100017#:~:text=Los%20estresores%20de%20la%20pr%C3%A1ctica,(p%3C%2C01))

Estrategias de afrontamiento de Lazarus y Folkman. (2023, September 13). La

Mente es Maravillosa. Retrieved October 25, 2023, from

<https://lamenteesmaravillosa.com/estrategias-de-afrontamiento-de-lazarus-y-folkman/>

Isabel, L. (n.d.). *Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de*

*enfermería de una universidad pública en Colombia**. Redalyc. Retrieved June

22, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/1452/145254388003/html/>

Maldonado, Hidalgo y Oltero. (n.d.). *El Estrés escolar en la Infancia: Una*

reflexión Teórica. Redalyc. Retrieved October 31, 2023, from

<https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>

Anexo

Anexo 1. Informe de la prueba piloto

Informe

La muestra estuvo constituida por 8 estudiantes de enfermería de un hospital estatal de C.A.B.A que accedieron a responder la encuesta de forma voluntaria.

Fueron preguntas cerradas con opción múltiple y lograron responder sin problemas.

La encuesta no se modificó ya que fue clara y concisa para los estudiantes.

Anexo 2.

Nuestra encuesta cuenta con 20 preguntas cerradas con opción múltiple , se realizó desde formularios google fue en base a nuestros objetivos y variables presentados en nuestro trabajo , fue de carácter anónimo y a los estudiantes que aceptaron participar se envió link del cuestionario a través de whatsapp y también escaneando un código QR .

<https://forms.gle/QUmBRKhGP8YCsoL69>



ESTRÉS ACADÉMICO

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

1. EDAD

MENOS DE 20

20 a 25

26 a 30

31 o MÁS

2. NACIONALIDAD

ARGENTINO

NATURALIZADO

EXTRANJERO

3. GÉNERO

MUJER

HOMBRE

BINARIO

OTRO

4. ESTADO CIVIL

CASADO/A

SOLTERO/A

DIVORCIADO/A

- OTRO
- 5. HIJOS**
NO
SI
- 6. ZONA DE RESIDENCIA**
CAPITAL
PROVINCIA
- 7. ACTUALMENTE TRABAJAS**
SI
NO
- 8. ¿SOS SUSTENTO ECONÓMICO DE LA FAMILIA**
SI
NO
- 9. ¿TE SIENTES COMPROMETIDO CON LA CARRERA**
SIEMPRE
AVECES
NUNCA
- 10. PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN**
SIEMPRE
AVECES
NUNCA
- 11. ¿PERCIBES BUENA COMUNICACIÓN CON LOS PROFESORES**
SI
NO
AVECES
- 12. ¿PRESENTAN TRASTORNOS EN EL SUEÑO**
SI
NO
AVECES

- 13. ¿CÓMO PERCIBES TU RENDIMIENTO ACADÉMICO**
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
MALO
- 14. ¿MEDIOS DE TRANSPORTE QUE UTILIZAS**
1
2
3 O MÁS
- 15. ¿TE PREOCUPAN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS**
SI
NO
TAL VEZ
- 16. ¿TE PREOCUPA NO PODER RELACIONARTE CON LOS PROFESORES**
SI
NO
TAL VEZ
- 17. ¿RELACIÓN CON COMPAÑEROS Y PROFESORES**
BUENA
MALA
REGULAR
- 18. ¿PERCIBES SOBREEXIGENCIA ACADÉMICA**
SI
NO
TAL VEZ

**19. SENTÍS QUE TE FALTA MAS
CONTENIDO PARA LAS
PRÁCTICAS**

SI
NO
TAL VEZ

**20. SENTÍS SEGURIDAD AL
INICIAR LAS PRÁCTICAS**

SI
NO
TAL VEZ

CONSENTIMIENTO INFORMADO

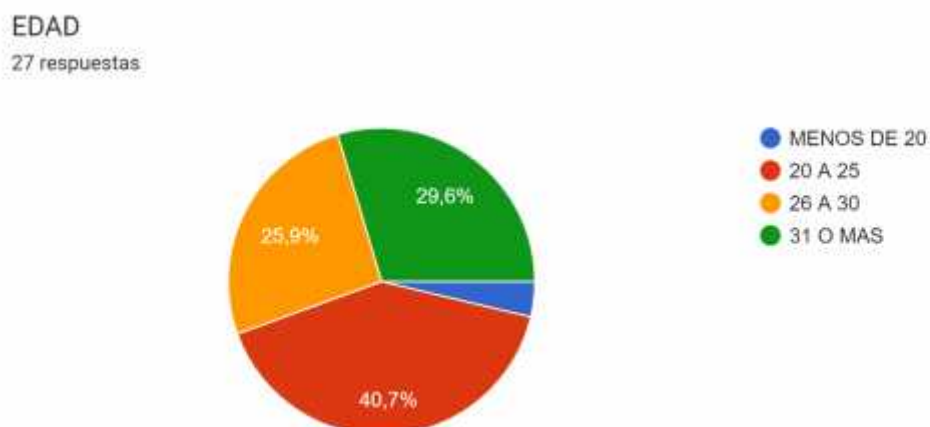
Yo.....en pleno uso de mis facultades mentales, y habiendo sido informado (a) sobre los objetivos del estudio, declaro estar de acuerdo con mi participación en la investigación titulada: “Estresores de la Práctica Clínica en estudiantes de Enfermería del primer año, segundo cuatrimestre de un Instituto Privado Terciario en la práctica profesionalizante en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Al aceptar participar en el estudio se le pedirá firme la hoja de consentimiento informado a fin de que pueda contestar con sinceridad las 20 preguntas del instrumento.

Con su participación colaborará a que se desarrolle el presente estudio y los resultados servirán para poder plantear estrategias para mejorar la formación en estudiantes de Enfermería. Asimismo se le informa que los datos tienen carácter de confidencial y anónimo, la información solo será utilizada por la autora y para los fines de la investigación. Usted puede retirarse en cualquier momento de la investigación de manera libre.

Anexo n°3

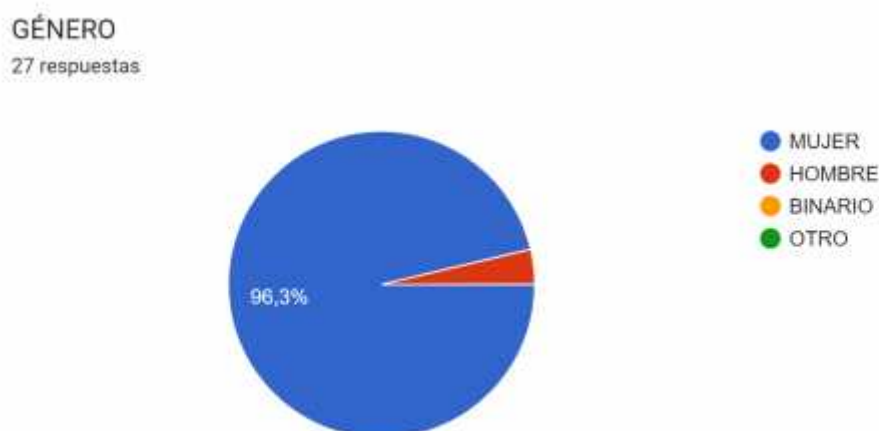
Gráfico n°1 Distribución de edades de la población seleccionada y que desearon participar como muestra en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



Fuente: Encuesta realizada en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por alumna del C.C.C de la Lic. en Enfermería de la Universidad ISALUD en el mes de Mayo 2024

Se observa que hay un mayor porcentaje de estudiantes de un rango de edad determinado el 40,7% son estudiantes de entre 20 a 25 años. Mientras el rango de entre 31 o más de edad tiene un 29,6% , de entre 26 a 30 es de 25,9% siendo un menor porcentaje la edades de menos de 20 años con un 3,8%.

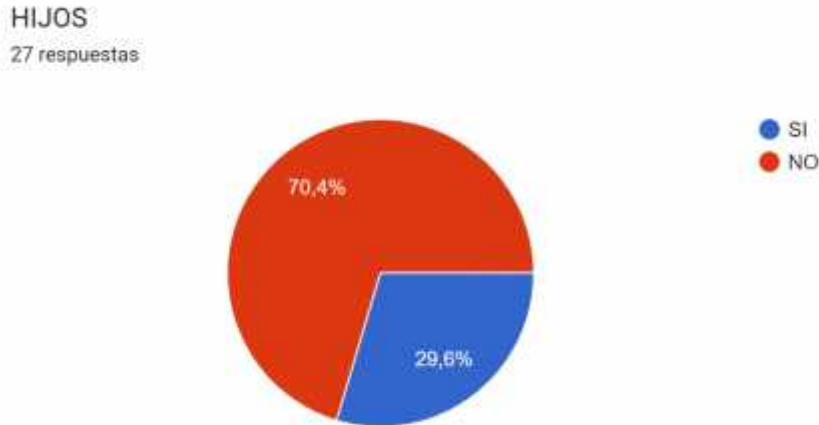
Gráfico n°2 Distribución de la población encuestada de acuerdo al género en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Fuente: Encuesta realizada en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por alumna del C.C.C de la Lic. en Enfermería de la Universidad ISALUD en el mes de Mayo 2024

En este gráfico se observa que en las prácticas hospitalarias el 96,3% son mujeres y solo el 3,7% son hombres.

Gráfico n°3



Fuente: Encuesta realizada en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por alumna del C.C.C de la Lic. en Enfermería de la Universidad ISALUD en el mes de Mayo 2024

Solo el 29,6% de los alumnos que participaron tienen hijos y el 70,4% no tiene.

Gráfico n° 4



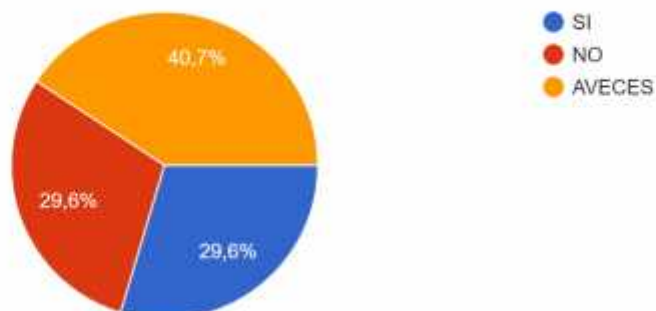
Fuente: Encuesta realizada en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por alumna del C.C.C de la Lic. en Enfermería de la Universidad ISALUD en el mes de Mayo 2024

Se observa que el 22,2% percibe la sobreexigencia, el 37% no lo perciben y el 40,7% tal vez lo perciben.

Gráfico n°5

PRESENTAS TRASTORNOS EN EL SUEÑO

27 respuestas



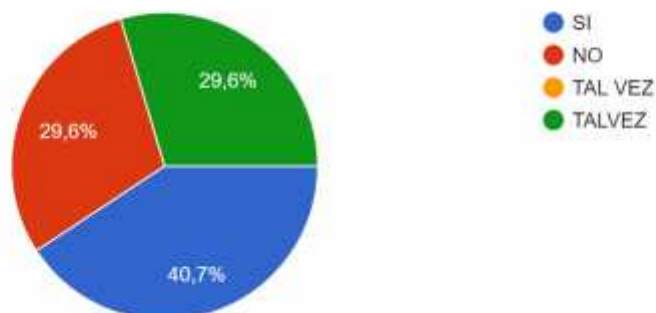
Fuente: Encuesta realizada en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por alumna del C.C.C de la Lic. en Enfermería de la Universidad ISALUD en el mes de Mayo 2024

El 29,6% confirmó que presenta trastorno en el sueño, el mismo porcentaje dijo que no presenta los trastorno y el 40,7 lo presentan a veces.

Gráfico n° 6

SENTIS QUE TE FALTA MAS CONTENIDO PARA LAS PRACTICAS

27 respuestas



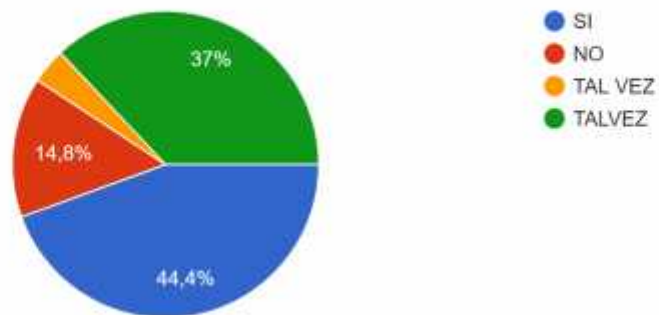
Fuente: Encuesta realizada en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por alumna del C.C.C de la Lic. en Enfermería de la Universidad ISALUD en el mes de Mayo 2024

En este gráfico se puede observar que el 40,7% de los alumnos sienten que le falta contenido para el inicio de prácticas, el 29,6% que no les falta y el mismo porcentaje dice que puede ser la falta de contenido.

Gráfico n°7

SENTIS SEGURIDAD AL INICIAR LAS PRACTICAS

27 respuestas



Fuente: Encuesta realizada en el Hospital Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por alumna del C.C.C de la Lic. en Enfermería de la Universidad ISALUD en el mes de Mayo 2024

Se puede observar que el 14,8% no se siente seguro para iniciar las prácticas mientras que el 44,4% si están listo para iniciar y el 37% no saben si están o no listos.