

Proyecto Innovación en Acción

Una apuesta al aprendizaje continuo

Por **María Laura Manzi** y **Silvia Reboredo de Zambonini***

Esta idea de la Universidad ISALUD materializa una política institucional de formación continua de profesionales, que articula la educación permanente con innovación pedagógica, tecnologías emergentes y compromiso ético-profesional

El punto de partida

La educación permanente constituye un pilar estratégico para garantizar la calidad, la equidad y la sostenibilidad en contextos profesionales contemporáneos. En un mundo en constante transformación, atravesado por el avance tecnológico, las transformaciones sociales y la creciente complejidad de los desafíos globales, la formación continua se presenta como una necesidad no solo profesional, sino también ética y política para quienes integran diversos campos de trabajo.

Frente a esta realidad dinámica, la educación permanente se configura como una estrategia clave que trasciende la lógica de una capacitación puntual. Su propósito no se limita a la actualización técnica, sino que promueve procesos formativos

integrales que acompañan toda la trayectoria laboral de las personas, articulándose con sus prácticas cotidianas y favoreciendo el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y contextualizadas.

Desde esta perspectiva, entendemos que la formación continua asume una función transformadora: no se trata únicamente de transmitir saberes, sino de habilitar experiencias de aprendizaje significativas, vinculadas a los escenarios reales de acción y orientadas a la mejora continua. En este marco, el proyecto Innovación en Acción de la Universidad ISALUD se presenta como una experiencia institucional que concreta estos principios, a partir de la integración del aprendizaje a lo largo de la vida con la reflexión pedagógica y el uso situado de tecnologías emergentes como herramientas

*María Laura Manzi es Especialista en Gestión Educativa, Doctoranda en Educación Superior y Coordinadora del Observatorio de Innovación en Educación Superior de la Universidad ISALUD. Silvia Reboredo de Zambonini es la actual Vicerrectora Académica de la Universidad ISALUD.

para una formación comprometida con la calidad y la transformación profesional.

El desafío de brindar una formación continua de calidad

Durante los últimos años, la Universidad ISALUD ha consolidado una política institucional centrada en la formación continua, con propuestas dirigidas a profesionales de diversas disciplinas, especialmente para aquellos que se desempeñan en los distintos niveles del sistema de salud. Esta apuesta parte del reconocimiento de que el conocimiento se transforma constantemente, a partir del desarrollo tecnológico, los cambios en las políticas públicas, los nuevos perfiles laborales y las crecientes demandas sociales. El proyecto Innovación en Acción es un dispositivo institucional que expresa las políticas antes mencionadas.

En este escenario, entendemos que la formación trasciende la mera actualización técnica, en tanto implica desarrollar capacidades reflexivas, éticas, interdisciplinarias y situadas que permitan a los profesionales tomar decisiones informadas y responsables en contextos complejos. Por eso, ISALUD diseña sus programas formativos desde una perspectiva crítica, centrada en las prácticas reales de trabajo y en la mejora continua de los desempeños profesionales e institucionales.

Asumimos como horizonte la formación continua y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, pilares fundamentales para el desarrollo laboral y profesional. En un mundo en el que el conocimiento evoluciona a un ritmo acelerado y las demandas del mercado laboral cambian de manera constante, la educación superior enfrenta el desafío de ofrecer formaciones más flexibles, dinámicas, personalizadas y orientadas a las necesidades reales del mundo del trabajo. En la Universidad ISALUD recogemos estas preocupaciones y asumimos el compromiso de acompañar a estudiantes y profesionales en todas las etapas de su vida.

Fundamentos pedagógicos: aprender haciendo, pensar con otros, transformar con sentido

Con el proyecto Innovación en Acción, la Universidad ISALUD promueve una oferta académica diversa, flexible e inclusiva. Los programas que lo integran ofrecen una variedad de cursos que se agrupan y validan mediante certificaciones específicas, alineadas con los objetivos profesionales de cada participante. Los cursos están orientados a brindar formaciones puntuales, de corta duración, que permiten la actualización profesional sin la necesidad de comprometerse

La formación continua asume una función transformadora: no se trata únicamente de transmitir saberes, sino de habilitar experiencias de aprendizaje significativas, vinculadas a los escenarios reales de acción y orientadas a la mejora continua

con trayectos académicos prolongados, adaptándose así a las necesidades del ejercicio profesional contemporáneo. Estas certificaciones son digitales, verificables y portables, lo que facilita su reconocimiento tanto en el ámbito académico

como en el mercado laboral.

Tres aspectos claves distinguen a los cursos del proyecto:

- Impronta práctica: están diseñados para que los estudiantes apliquen de inmediato lo aprendido en sus entornos profesionales, orientándose hacia la resolución de problemas reales.
- Protagonismo de los estudiantes: quienes participan toman decisiones, elaboran propuestas y reflexionan sobre sus prácticas y procesos de aprendizaje.
- Aprendizaje situado en cooperación: los cursos se construyen a partir de experiencias significativas vinculadas con la realidad cotidiana del trabajo, promoviendo aprendizajes auténticos, aplicables y contextualizados.

Estas propuestas se despliegan en estrategias de enseñanza y aprendizaje situadas, en el trabajo en cooperación y en la valoración de los saberes construidos en la experiencia profesional. A su vez, incorporan herramientas digitales de forma crítica y situada, entendiendo que la tecnología por sí sola no mejora los procesos educativos, sino que

requiere de marcos pedagógicos adecuados para potenciar su impacto.

El desafío de formar profesionales capaces de enfrentar los problemas reales del mundo actual supone construir espacios de formación que promuevan el pensamiento crítico, la cooperación entre pares, la toma de decisiones éticas y la transformación de las prácticas. Resulta fundamental la conformación de comunidades de práctica que trascienden los tiempos y espacios del curso, favoreciendo el intercambio horizontal y el aprendizaje mutuo entre colegas que enfrentan problemáticas similares, generando redes de colaboración que fortalecen tanto los procesos formativos como los desempeños institucionales.

IA en clave docente: primer paso de una propuesta transformadora

El primer programa que forma parte del proyecto Innovación en Acción es “IA en clave docente” y su propósito es explorar el uso pedagógico de la inteligencia artificial generativa, no desde una lógica instrumental, sino como un recurso para diseñar propuestas innovadoras y repensar el vínculo entre enseñanza, tecnología y sentido social de la educación.

El programa se desarrolla combinando actividades asincrónicas, talleres sincrónicos, laboratorios de experimentación y producción colaborativa de materiales. Se prioriza la participación activa, el intercambio horizontal y la generación de productos concretos, como proyectos didácticos y lineamientos institucionales para un uso reflexivo de la inteligencia artificial en el aula.

Un horizonte de expansión: programas para el ámbito sanitario

Durante el 2025, se han elaborado programas que articulan los aprendizajes logrados con las necesidades del ámbito sanitario. Entre ellos, se destaca la pro-

puesta vinculada a la evaluación de tecnologías sanitarias, cuyo enfoque combina el análisis crítico de evidencias con el diseño de criterios contextualizados, atendiendo tanto a la eficacia como a la pertinencia social y territorial de las intervenciones tecnológicas.

Asimismo, cabe mencionar el diseño de un programa desarrollado en el marco de las “Recomendaciones para el Desarrollo de Enfermería en Prácticas Avanzadas”, elaborado por la Comisión Nacional Permanente Asesora de Enfermería (CNAPE). En él se in-

cluyen cursos cuyo propósito es el logro de competencias y habilidades de Enfermería de Práctica Avanzada (EPA) de acuerdo a las orientaciones expresadas en el documento referido.

Finalmente, en concordancia con este desafío, que implica la formación de profesionales que aborden los temas prevalentes del mundo actual, también se está trabajando en propuestas que posibiliten el abordaje de problemas relacionados con la salud mental y el envejecimiento activo y la longevidad.

Todas las propuestas mencionadas mantienen los principios pedagógicos fundantes del proyecto: trabajo situado, aprendizaje colaborativo y foco en la mejora de las prácticas. Se busca que los/as participantes puedan analizar sus contextos reales de intervención, identificar desafíos relevantes y diseñar respuestas con impacto concreto.

Una educación transformadora en cooperación

Como expresamos la formación continua no puede entenderse como un camino solitario ni como la suma de cursos aislados y desconectados. Construir juntos una educación transformadora implica concebirla como una política institucional y social integral que requiere decisiones sostenidas en el tiempo, asignación de recursos adecuados y el diseño de marcos de trabajo cooperativos y participati-


La propuesta pedagógica que orienta esta educación transformadora se nutre del diálogo entre los saberes académicos y los saberes construidos en la práctica cotidiana, promoviendo así experiencias formativas que contribuyan al empoderamiento tanto profesional como ciudadano

vos. El aprendizaje a lo largo de la vida se constituye en una condición indispensable para garantizar derechos universales y para consolidar prácticas institucionales que sean más humanas, reflexivas y comprometidas con la realidad social.

En sintonía con los aportes de María Cristina Davini (1995), la educación permanente debe pensarse como parte de un proceso colectivo y transformador, estrechamente vinculado a la mejora de las condiciones de vida y trabajo de los equipos profesionales, así como a la democratización del conocimiento. Esta perspectiva invita a superar enfoques individuales o fragmentados para avanzar hacia un proyecto educativo que convoque a toda la comunidad académica y profesional.

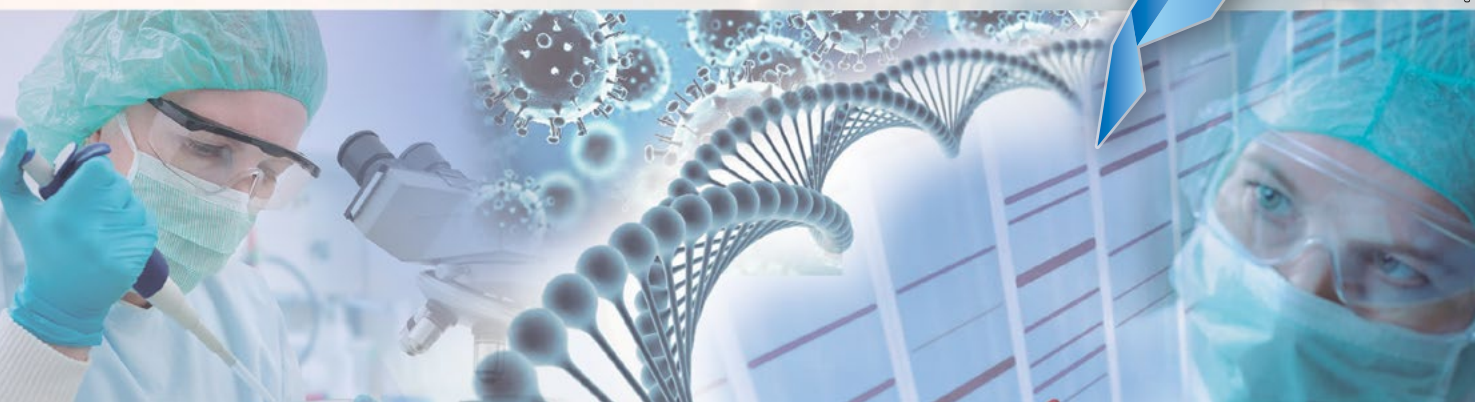
La formación concebida como la venimos planteando es una tarea colectiva que interpela no sólo a las universidades, sino también a los organismos públicos, a las organizaciones de la sociedad civil y a quienes día a día trabajan por mejorar los distintos sistemas sociales. La propuesta pedagógica que orienta esta educación transformadora

se nutre del diálogo entre los saberes académicos y los saberes construidos en la práctica cotidiana, promoviendo así experiencias formativas que contribuyan al empoderamiento tanto profesional como ciudadano. De esta manera, construir juntos una educación transformadora se convierte en una apuesta por un aprendizaje continuo, inclusivo y comprometido con la mejora constante de las condiciones colectivas.

Desde Innovación en Acción, la Universidad ISALUD sigue construyendo ese horizonte, con propuestas que integran teoría y práctica, tecnología y ética, saber experto y experiencia situada. Porque formar-se es también transformar-se, y porque cada proceso formativo puede ser el inicio de nuevas formas de pensar, actuar y construir comunidades más justas y solidarias. 

Bibliografía

- Davini, M. C. (1995). Educación permanente en salud. Organización Panamericana de la Salud.



Desde 1992 comprometidos con la Ciencia, la Salud y la Calidad de Vida

Programas de la FBA

