

# Homenaje a María Cristina Davini

## Una inspiradora de los modos de pensar la enseñanza, la docencia y la investigación

Por Marcela Agulló\*

En este artículo se rinde tributo a una figura sobresaliente de la Educación Permanente en Salud y de las Ciencias de la Educación. Se recorren obras y momentos de su vida que aún hoy siguen inspirando, motivando y perdurando

### Pinceladas sobre una maestra

María Cristina Davini, (1948- 19 de julio de 2015) fue una sabia mujer, madre, hija y generosa pedagoga, docente y autora argentina. Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires y doctora en Ciencias Humanas por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro. Especialista en formación docente y en didáctica. Se desempeñó como profesora titular e investigadora (UBA), y como profesora invitada en universidades extranjeras y consultora de organismos nacionales e internacionales. Apasionada por la docencia, la investigación y la gestión. Docente, asesora, escritora e investigadora, reconocida y premiada por sus aportes al campo de la didáctica, la formación docente y la educación permanente en salud.

Muchísimo más podríamos decir de su trayectoria, pero resulta valioso en estas líneas, hablar de lo que *ella, Cristina*, representó para nosotros –los pedagogos/as “inquietos-as”– que tuvimos la oportunidad de, primero, asistir a sus clases y luego, compartir espacios laborales en educación y salud.

*Cuando incursioné el campo de la educación en y para la salud, allá en los años ‘90 en la provincia de Buenos Aires, tuve, con diferentes colegas, el privilegio de asistir a varias de sus conversaciones vanguardistas. Pensar en espacios ministeriales de salud, la presencia de pedagogos resultaba inquietante, desafiante para más de un profesional de la salud y también de la educación. Ella supo ver allí, un espacio selecto para la producción pedagógica y didáctica junto con profesionales y técnicos de la sa-*

\*Marcela Agulló es Coordinadora del Profesorado Universitario y profesora de esa carrera y del ciclo de Lic. en Educación de la Universidad Isalud.

lud. Allí, donde había un desierto de publicaciones y desempeño profesional pedagógico, supo generar un fértil y frondoso campo de producciones y acciones que llegarían más allá de la provincia de Buenos Aires, más allá de Argentina, más allá de Latinoamérica.

*Cristina* innovaba en cada clase, en cada propuesta, en cada reunión de trabajo. Ella creaba, construía y así transformaba, aportaba, y “hackeaba” dispositivos, *habitus* profesionales e instituciones. Lo hacía con responsabilidad, respeto por la profesión u oficio del otro, con rigurosidad y fundamentos contundentes. Ir a sus clases o a sus reuniones de trabajo, significaba irse con mucho más que memorias académicas convencionales, de ahí te llevabas “puestas” nuevas ideas fuerza que invitaban a repensar y revisar estructuras.

Desarrolló una extensa labor en educación en el país y en América Latina. Además, realizó numerosas publicaciones, tanto en el campo de la formación docente y la enseñanza, como en la educación permanente en salud.

A través de testimonios de quienes fueron sus colegas, discípulos y estudiantes, se expresa el profundo valor del aporte de la educadora a la docencia, la investigación, la gestión, la creación de proyectos innovadores en el campo de la salud y la construcción de nuevas aristas al oficio del pedagogo

## Hitos de su producción La formación docente y la didáctica

Cristina supo atravesar con lucidez el campo de la enseñanza, el aprendizaje, las estrategias, la evaluación, la formación docente y la gestión de las clases. Fue fundadora y primera titular de la cátedra de Formación y Reciclaje Docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Allí formó equipos de futuros líderes del campo educativo, educadores creativos y convocados por tareas de docencia e investigación.

Consideró a la formación de docentes como un proceso complejo en el que interviene la biografía escolar, la formación de grado, las experiencias de capacitación y trabajo adquiridas en los distintos

## Recuerdo en primera persona

La tarde del 19 de julio de 2015, Cristina Davini me concedió el privilegio de acompañarla, junto a su entorno familiar más íntimo, para dar su última enseñanza.

Conocí a Cristina en 1995, en ocasión de mi actuación como Subsecretario de Planificación del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. A partir de ese momento, desarrollamos una relación profesional, y de amistad, que me marcó para siempre como docente. Los grandes seres muestran el camino, impulsan, acompañan, pero, por sobre todas las cosas, te convencen de que uno mismo es el protagonista. Se desvanecen mientras hacen crecer sus ideas. Se transforman en impulso, en el alma de sus proyectos.

Cristina promovió y me acompañó en la creación y dirección del Departamento de Educación a Distancia del Instituto Universitario de la Fundación ISALUD; el desarrollo de la internacionalización de nuestra Universidad, tiene también su huella.

Cristina, sorteando todo obstáculo, logró la creación del Campus Virtual de la Salud Pública de la Organización Panamericana de la Salud, y fue la coordinadora de los primeros cursos de formación de tutores y de diseño de material educativo para entornos virtuales; frente a las dificultades, los contextos adversos, lo impensado, lo que aparecía imposible de modificar, Cristina te enseñaba siempre.

Nuestro mejor homenaje, hoy, para ese ser tan especial, es contribuir a fortalecer, desde cada rol que nos toque desempeñar, la educación permanente en salud, como pilar indispensable para el real ejercicio del derecho a la salud. Cada vez que pongamos en acto sus enseñanzas, contribuiremos a construir su sueño.

*Santiago Spadafora*

ámbitos de desarrollo profesional, donde la formación surge como interpelación de las mismas prácticas docentes. Desde esta perspectiva analizaba tendencias y problemas en las teorías, en las prácticas, en las representaciones y en el discurso de los distintos actores. De manera innovadora atravesaba

ba esto con los cambios sociales y culturales del fin de siglo y su impacto en el oficio docente en el marco de políticas educativas vigentes.



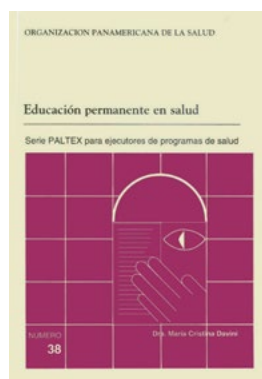
En 1995, escribió un *best seller* para quienes nos dedicamos a la formación de docentes: *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Una propuesta que revisó las propias tradiciones y compromisos de la formación docente, creó y

recreó categorías que permiten su periodización, y discutió cuestiones como la autonomía y el control social democrático. Al mismo tiempo, arrojó líneas para la construcción de una pedagogía específica en la formación y el perfeccionamiento de los docentes, con clara intención transformativa y democratizadora.

En el año 2005, y a partir de las recomendaciones de la Comisión Federal para la Formación Docente Inicial y Continua, el entonces Consejo Federal de Cultura y Educación encomienda al Ministerio de Educación la creación de un organismo nacional con la función primaria de planificar, desarrollar e impulsar las políticas para el Sistema de Educación Superior de Formación Docente Inicial y Continua y es allí donde Cristina, junto con un prestigioso grupo de colegas, muestra, a través de entrevistas a decisores y equipos directivos y múltiples consultas a normativas históricas y planes de estudio, la necesidad de la creación de un organismo con funciones específicas vinculadas al fortalecimiento de la formación docente –INFOD–.

Actualmente, este legado, sigue dando frutos, direccionando, planificando, desarrollando e impulsando políticas para el sistema superior de formación docente inicial y continua. En este 2025, a 10 años de su partida y en un emotivo acto, realizado en el marco del inicio del Ciclo Lectivo, se bautizó al Instituto Superior de Formación Docente (ISFD) N° 50 de Berazategui con el nombre de “María Cristina Davini”, en su homenaje.

## La EPS –Educación Permanente en Salud–



María Cristina ha sido una gran maestra de la Educación Permanente en Salud, enfoque que desarrolló fuertemente en el marco de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y las agencias nacionales e internacionales de salud pública. Desde finales de los '80 dic-

tó talleres y seminarios para profesionales del equipo de salud en gran parte de los países de la región, donde siempre abrió puertas a la reflexión, al análisis de las prácticas y al fortalecimiento del compromiso por el cambio de los sistemas de salud de nuestros países.

Ya en 1994, con el Dr. Mario Rovere, publicó textos magistrales sobre la gestión Estratégica de la Educación Permanente en Salud junto con el Dr. Jorge Haddad y María Alice Roschke.

La OPS da continuidad a estos documentos *formadores* y *formativos* a partir del desarrollo de la Serie PALTEX de EPS. Esos textos fueron preparados originalmente dentro de la serie “Educación Permanente del Personal de Salud”, de la Representación Argentina de la Organización Panamericana de la Salud. Contó con cuatro primeros módulos que fueron desarrollados por la Dra. Davini en 1991 y el quinto módulo fue desarrollado por la Dra. Davini en colaboración con la Lic. María Alice Roschke en 1992. Esta serie PALTEX-Programa Ampliado de libros de texto y materiales de instrucción- constituye un revolucionario y popular apoyo a las actividades que los gobiernos de las Américas y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) desarrollaban, en línea a la meta central de la atención primaria de la salud en América, de “Salud para Todos”. El PALTEX, con sus encuadernaciones austeras, estuvo siempre presente en numerosas bibliotecas de efectores de salud y tenía por objeto ofrecer el mejor material educativo posible destinado al aprendizaje de las ciencias de la salud, que resulte a la vez accesible, técnica y económicamente, a todos los niveles y categorías de personal en cualesquiera de sus diferentes etapas de formación. Lo han disfrutado los estudian-

tes y profesores, el personal de los ministerios y servicios de salud, los técnicos y los auxiliares de salud, así como la propia comunidad. Estuvo orientado tanto a las etapas de pregrado como de posgrado, a la educación continua, comunitaria y capacitación en servicio involucrado en la estrategia de la atención primaria, como elemento de consulta permanente durante el ejercicio de sus funciones.

Ha sido una gran referente -durante décadas- en lo que respecta a la Educación Permanente en Salud (EPS) como ese enfoque educacional cuyos lineamientos fueron trabajados en América Latina por iniciativa de la Organización Panamericana de la Salud en la primera mitad de la década de 1990. Sus desarrollos conceptuales traccionados del campo de la pedagogía y la didáctica al campo sanitario, incluyó elementos de la pedagogía crítica y del constructivismo, y también de la administración de servicios de salud, incorporando la enseñanza y el aprendizaje en la vida cotidiana de las organizaciones, en el contexto en el que ocurren. Tomando a la misma Davini (2002), esto ubica a la práctica sanitaria como fuente de conocimiento y promueve la problematización del propio quehacer, considerando a las personas como agentes reflexivos y constructores de alternativas de acción (Davini, 2002).

Cristina trabajó activamente en la formación y capacitación del personal de salud de las Américas, siempre haciendo foco en la capacidad de problematizar la realidad de los servicios y analizando los desafíos de los trabajadores de salud. En esta línea, la OPS y el consorcio de instituciones educativas dieron un paso más: la organización del Campus Virtual en Salud Pública-CVSP-. El Campus constituye - hasta hoy- un espacio educativo de acceso específico, en el que se desarrollan cursos programados y sistemáticos de formación permanente de profesionales, técnicos, administrativos y auxiliares de la salud pública. Ella elaboró y trabajó activamente en los primeros cursos del CVSP y fue la coordinadora de los primeros cursos de formación de tutores y de diseño de material educativo para entornos virtuales, comprometida siempre con la promoción de la salud en nuestra región.

Siempre se mostró preocupada porque la educación responda a necesidades reales y situadas, bus-

cando dejar emerger un fuerte papel transformador. Cristina siempre decía “La formación en las prácticas es mucho más que el desarrollo de habilidades operativas para el “hacer”.

Para todos quiénes aprendimos con ella, nos queda el recuerdo de sus excelentes clases y reuniones, junto a una importante cantidad de libros, textos, artículos y videos en este creciente campo de lo educativo en salud.

## Otras obras

La obra de Cristina interpela a gestores sanitarios, profesionales de distintas disciplinas, educadores y pedagogos para pensar las problemáticas sanitarias y educativas de la contemporaneidad. Tomamos sus principales libros, una pequeña muestra de una pedagoga grande...

### 1995: Los maestros del siglo XXI

En coautoría con Andrea Alliaud y como colaboradoras: Felicitas Acosta, Alicia Merodo, Paula Scaliter y Graciela Vilela. Este texto identifica la contribución de la formación inicial en el ejercicio profesional y la incidencia de la lógica del puesto de trabajo en las decisiones pedagógicas de los docentes.

### 1996: Corrientes didácticas contemporáneas

En coautoría con Alicia W. de Camilloni, Gloria Edelstein, Edith Litwin, Marta Souto, Susana Barco. Este libro reúne seis artículos que presentan una síntesis de la participación de las autoras en el seminario “Corrientes contemporáneas De la didáctica”, de la Maestría en Didáctica que se llevó a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. *Tuve la oportunidad de cursar este seminario en esta Maestría, y era majestuoso aguardar esas jornadas memorables e inspiradoras con las eternas maestras de la Didáctica argentina y regional que llenaban de esperanza cada uno de los debates. Cristina insistía en la necesidad de la demarcación del campo de la didáctica como disciplina normativa, la necesidad de caracterizar la didáctica general y las específicas.*

### 1997: El currículum de formación del magisterio

Cristina llevó a cabo con un equipo excepcional un trabajo que aborda la temática de los planes de estudio y programas de enseñanza en la formación del

magisterio, a modo de “mapa” -como ella menciona- ya en tiempos de reforma neoliberal.

### 2002: De aprendices a maestros

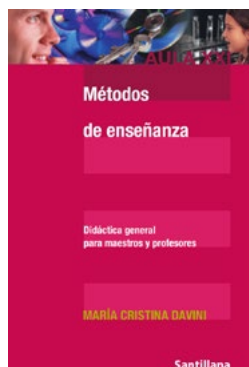
En coautoría con Andrea Alliaud, Lea F. Vezub, Claudia Loyola, Nadia Poliak, Valeria Garrote, Laura Isod. Allí ofrece una investigación sobre la residencia docente para la formación de maestros. Allí magistralmente se aboca a revisar las propias tradiciones y compromisos, y discutir cuestiones como la autonomía y el control social democrático y la “vida” que transcurre en los procesos formativos de las residencias.

### 2002: Enfoques, problemas y perspectivas en la educación permanente de los recursos humanos de salud

La década del ‘80 dejó como resultado un profundo debate en los enfoques y las estrategias de capacitación del personal de salud y una seria renovación en esta materia. La entonces llamada Educación Continua fue objeto de análisis críticos, por estar centrada en la transmisión de conocimientos, pero con total distancia de los problemas efectivos de las prácticas en los servicios o por la dedicación casi exclusiva a la capacitación de médicos, Cristina renueva miradas, propósitos con enfoque multidisciplinario de la formación del equipo de salud.

### 2008: Métodos de enseñanza

#### Didáctica general para maestros y profesores



En este texto Cristina comienza casi con una confesión autobiográfica: “Durante muchos años y en distintos ámbitos, he dedicado mis esfuerzos a la formación de docentes y al estudio de la enseñanza, como también a la búsqueda de su mejora. Persistir en el mismo deseo y

buscar alcanzarlo a lo largo de los años puede ser visto como obsesión. Pero también puede entenderse como una permanente apuesta personal a que siempre es posible lograrlo. Ya avanzada esta historia, me he propuesto enfrentar el reto de elaborar y compartir este libro. Busco acercar distintas contribuciones relevantes sobre y para la enseñanza desde la perspectiva de la

práctica, de modo de colaborar con la elaboración de sus estrategias docentes”. Sin más que agregar, será una de las obras cumbre de Cristina en la formación de profesionales de distintas disciplinas y en la formación de docentes argentinos.

### 2015: La formación en la práctica docente

Ya en el final de sus días, con la dolorosa enfermedad que atravesada a sus 60 y largos años de edad, reafirma su posicionamiento a favor de la dimensión normativa de la Didáctica agregando, a su vez, lo que consideramos un aporte fundamental para fortalecer la comunicación entre esta disciplina y las prácticas de enseñanza. “Parece conveniente recuperar, en forma equilibrada, los aportes de la didáctica para que, como andamios para la práctica, sea posible definir las formas particulares de utilizarlos, adecuándolos en función de los casos, los sujetos y los ámbitos concretos” (p. 47).

Este último libro fue publicado a comienzos de 2015. Algunos meses después, el 19 de julio, la maestra fallece dejándonos un fecundo legado a quienes, de una u otra manera, nos ocupamos de la formación docente, la formación de profesionales de distintas disciplinas y la didáctica, en nuestro país.

Estas líneas pretenden convertirse en un homenaje a aquella profesora que, tan generosamente, tanto nos enseñó. En la introducción de su último libro, Cristina adjunta un calificativo que la ha caracterizado: su humildad. Ella caracteriza su trabajo como “modesto”, en primer lugar, porque se expresa en un lenguaje sencillo y, en segundo lugar, porque no busca conformar una postura unánime, sino que reconoce la existencia de otras y, principalmente, “confía en el juicio crítico del lector para formarse sus propias alternativas de acción” (p. 9)1.

Su humildad, su rigurosidad y su generosidad están presentes en las escenas con ella compartidas. Escenas que trascienden, perduran y permiten ver sus huellas en quienes la disfrutamos de cerca a esa maestra cuyas memorias sabemos que seguirán inspirando los modos de pensar la enseñanza, la docencia, la formación en educación permanente en salud y la investigación.