

# Innovación en Acción

## Un proyecto posible

Por **Natalia Corvalán, María Laura Manzi, Anabella Naso, Silvia Reboredo de Zambonini y María José Sabelli\***

Las autoras asumen como horizonte la formación continua y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, pilares para el desarrollo laboral y profesional. El artículo despliega la creación del *Proyecto Innovación en Acción* que está integrado por programas formativos de gran actualidad. Se profundiza sobre el Programa de Inteligencia Artificial en clave docente

**E**n un mundo en el que el conocimiento evoluciona a un ritmo acelerado y las demandas del mercado laboral cambian de manera constante, la educación superior enfrenta el desafío de ofrecer formaciones más flexibles, dinámicas, personalizadas y orientadas a las necesidades reales del mundo del trabajo, es decir, centradas en lo que los profesionales y las organizaciones requieren. En la Universidad ISALUD recogemos estas preocupaciones y asumimos

como horizonte la formación continua y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, pilares fundamentales para el desarrollo laboral y profesional en el escenario actual. Partimos de reconocer que el aprendizaje no se limita a momentos puntuales, sino que ocurre de forma constante y progresiva. Desde esta perspectiva, consideramos clave acompañar a estudiantes y profesionales en todas las etapas de su vida.

Por todo esto, desde ISALUD se ideó un nuevo proyecto al que llamamos **In-**

\* **Natalia Corvalán:** consultora del Programa Inteligencia Artificial en clave docente del Proyecto Innovación en Acción, profesora del Profesorado Universitario y del ciclo de Lic. en Educación de la Universidad ISALUD. **María Laura Manzi:** coordinadora académica de Innovación en Acción, del Observatorio de Innovación en Educación Superior y del Profesorado Universitario de la Universidad ISALUD. **Anabella Naso:** coordinadora comunicacional del Proyecto Innovación en Acción de la Universidad ISALUD. **Silvia Reboredo de Zambonini:** vicerrectora académica de la Universidad ISALUD y profesora del Profesorado Universitario. **María José Sabelli:** directora del Profesorado Universitario, del ciclo de Lic. en Educación y del Observatorio de Innovación en Educación Superior de la Universidad ISALUD.

**novación en Acción**, integrado por diversos programas formativos de gran actualidad. Reafirmamos así el compromiso histórico de nuestra universidad con una **educación innovadora y transformadora**, enmarcada en la búsqueda de la calidad. Innovación en Acción busca “poner en acción” a los participantes a través de experiencias significativas que los lleven a actualizar sus prácticas. El nombre del proyecto no es casualidad: **responde a la necesidad de llevar la innovación más allá del discurso, poniendo la práctica como eje de la formación en articulación con las demandas del mundo laboral.**

## Innovación en Acción: programas y cursos

Los programas que integran el proyecto **Innovación en Acción ofrecen una variedad de cursos** que se agrupan y validan mediante certificaciones específicas, alineadas con los objetivos profesionales de cada participante. Los cursos están orientados a brindar **formaciones puntuales, de corta duración**, que permiten la **actualización profesional** sin la necesidad de comprometerse con trayectos académicos prolongados en el tiempo, adaptándose así a las necesidades y exigencias del ejercicio profesional contemporáneo.

Los programas y cursos del **Proyecto Innovación en Acción** cuentan con **certificación digital**, son **certificaciones verificables y portables**, lo que facilita su reconocimiento tanto en el ámbito académico como en el mercado laboral. Estas certificaciones no solo validan los conocimientos adquiridos, sino que también **permiten demostrar habilidades concretas a empleadores y organizaciones**, que fortalecen así la empleabili-

**Los Programas y Cursos de Innovación en Acción son breves y están orientados a que los participantes resuelvan problemas reales y concretos. Los cursos impulsan el desarrollo de habilidades específicas actuales, especialmente requeridas por empleadores y organizaciones**

dad y la competitividad profesional en un entorno cambiante y altamente exigente.

Tres aspectos claves distinguen a **los cursos que conforman los Programas del Proyecto Innovación en Acción**:

- **Impronta práctica:** están diseñados para que los estudiantes pongan en juego de inmediato lo aprendido en sus entornos profesionales, orientándose hacia la resolución de problemas reales y concretos.
- **Protagonismo de los estudiantes:** toman decisiones, elaboran propuestas y reflexionan sobre sus prácticas y procesos de aprendizaje.
- **Aprendizaje cognitivo:** los cursos se construyen a partir de experiencias significativas vinculadas con la realidad cotidiana del trabajo, promoviendo **aprendizajes auténticos, aplicables y contextualizados.**

## Primer Programa: Inteligencia Artificial en clave docente

El primer programa formativo que se ofrece en el marco del proyecto Innovación en Acción se denomina **Inteligencia Artificial en clave docente**. Este programa tiene como **propósito** favorecer que los participantes comprendan, reflexionen y pongan en juego saberes actualizados sobre la inteligencia artificial en vinculación a las prácticas de enseñanza en el ámbito educativo. Busca integrar fundamentos teóricos con experiencias prácticas donde los participantes experimentan con IA y diseñan soluciones concretas o contenido nuevo.

La propuesta está dirigida a docentes de todos los niveles educativos, directivos, estudiantes de profesorado y equipos de gestión universitaria. Partimos del reconocimiento de que el desarrollo ace-

lerado de la inteligencia artificial requiere abrir espacios de formación que acompañen a quienes enseñan en la apropiación crítica y situada de estas tecnologías.

El programa **Inteligencia Artificial en clave docente**, que está conformado por varios cursos, posee una duración de cinco semanas. **Cada curso es independiente del otro**, pero juntos forman un recorrido integral sobre IA y educación, que ponen foco en las prácticas de enseñanza.

Cada instancia propone un equilibrio entre la exploración conceptual y la aplicación práctica de herramientas y estrategias, con el fin de promover que los y las participantes diseñen recursos, materiales y tomen decisiones pedagógicamente fundamentadas para sus contextos. A lo largo de los cursos se fomenta la interacción entre pares, el intercambio de experiencias y la construcción del conocimiento en torno al lugar que la IA puede ocupar en la enseñanza.

El **enfoque metodológico** del programa combina instancias asincrónicas con encuentros sincrónicos, actividades de experimentación, espacios de intercambio en foros, acompañamiento docente y la elaboración de un producto final. Estos productos permiten consolidar los aprendizajes de cada curso y generar recursos útiles y reutilizables en escenarios educativos reales. Al mismo tiempo, constituyen evidencias concretas del proceso de apropiación crítica, creativa y situada de los saberes trabajados. Cada producción final da cuenta del recorrido formativo, no solo por lo que muestra, sino por cómo fue construida: en diálogo con pares, con tecnologías generativas, y en relación con problemáticas y necesidades del propio contexto docente.

**Si bien cada curso tiene su certificación específica**, se otorga una **Certifica-**

**Los programas y cursos otorgan una certificación digital verificable y portable. Además, realizando varios cursos, se puede obtener una “certificación experta”**

**ción experta “IA en clave docente” a quienes hayan realizado seis cursos o más.** Esta certificación reconoce trayectorias formativas que combinan comprensión conceptual, habilidades técnicas y pensamiento pedagógico crítico.

**Los cursos que conforman la primera etapa de la edición del programa** si bien no son consecutivos se diseñaron con el objetivo de recorrer, de manera progresiva, las principales dimensiones de uso de la IA generativa en contextos educativos. A través de sus títulos, cada curso propone un recorte temático claro, que al mismo tiempo habilita interrogantes y resignificaciones pedagógicas.

- **Prompt Engineering. Construir indicaciones efectivas para la IA:** es el curso inicial, que introduce a los participantes en las bases técnicas y conceptuales del vínculo con los modelos generativos. El título combina el término técnico “Prompt Engineering” con una expresión accesible y situada: construir indicaciones efectivas para la IA. Esto permite mantener la precisión conceptual sin perder de vista el objetivo pedagógico del curso que es aprender a interactuar estratégicamente con estos sistemas desde una posición activa, crítica y creativa.
- **IA en las prácticas de escritura. Curaduría y revisión crítica de textos automatizados:** se orienta a explorar el uso de herramientas de IA en un área transversal de la enseñanza como es la escritura. El título pone en primer plano la dimensión crítica del trabajo docente: no se trata solo de generar textos, sino de revisar, editar, contrastar y evaluar. Curaduría y revisión crítica son expresiones que invitan a posicionarse como mediadores frente a las producciones automatizadas.

– **IA en el diseño didáctico. Usos de sistemas generativos en la planificación docente:** propone dar un paso más allá y explorar la integración de IA en el diseño de propuestas de enseñanza. El título busca anclar el tema en una práctica habitual de los y las docentes —la planificación—, y al mismo tiempo abrir el juego hacia usos creativos, desde la generación de consignas hasta el diseño de secuencias. La mención al “diseño didáctico” habilita una mirada situada, mientras que “usos de sistemas generativos” convoca a pensar en una IA que acompaña procesos, sin reemplazar la reflexión pedagógica.

Este recorrido está pensado para favorecer una formación docente progresiva, coherente y significativa, siempre con mirada y sentido didáctico. **Esta primera etapa del Programa** inicia con la comprensión técnica del *prompting*, continúa poniéndose en juego concretamente en las prácticas de escritura, y culmina con el diseño pedagógico en clave de cooperación, al articular teoría, apropiación de esta metatecnología (Costa et al, 2023) y enseñanza.

## Estamos en acción

Con esta propuesta, la Universidad ISALUD renueva su compromiso con una educación de calidad, inclusiva y centrada en las personas, que reconoce el valor de la diversidad de trayectorias y apuesta por el aprendizaje como motor de transformación personal, profesional y social a lo largo de toda la vida.

Nos encontramos en este momento lanzando el primer programa de **In-**



## INNOVACIÓN EN ACCIÓN

El nombre del proyecto en su intención destaca la búsqueda constante de la innovación *en y para* la acción práctica. Este nombre representa el sentido que desde la Universidad ISALUD se le otorga a las propuestas formativas: se caracterizan por ser innovadoras justamente porque la práctica profesional demanda transformación.

Las líneas envolventes y expansivas que rodean el logo de la Universidad buscan traducir los sentidos y conceptos antes planteados, además de los de amplitud y apertura hacia lo nuevo. Las interrupciones en las líneas refieren a una construcción abierta, cohabitada y no cerrada o acabada.

Por otro lado, la variedad de colores se vincula con la diversidad de miradas, perspectivas, aportes, enfoques siempre en cooperación y en comunidad. Una tipografía de líneas simples acompaña la idea de actualidad y digitalización.

La identidad visual es mucho más que un simple logo, es una representación visual de los valores y la misión del proyecto. A través de su color, tipografía y diseño se comunica el compromiso con la innovación y la mejora continua para la práctica profesional.

**Inteligencia Artificial en clave docente.** Nos alegra que numerosos docentes se estén sumando a este programa, sintonizados con una propuesta que los pone en acción en comunidad en pos de una práctica profesional que los desafía. Este no será el único programa del Proyecto Innovación en Acción, ya que se están gestando nuevas y desafiantes formaciones.

## Referencias bibliográficas

- Costa, F., Mónaco, J. A., Covello, A., Novidelsky, I., Zabala, X., & Rodríguez, P. (2023). Desafíos de la Inteligencia Artificial generativa: Tres escalas y dos enfoques transversales. *Question/ Cuestión*, 3(76), e844. <https://doi.org/10.24215/16696581e844>